

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40053 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40053
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кучерук Оксана Анатоліївна, Кулик Олена Дмитрівна, Капаці Андрій Юрійович, Корновенко Лариса Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_014.01.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_014.01_028.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 1.1, 1.3 повною. Недоліки у розрізі підкритеріїв 1.2, 1.4, 1.5 є. не є суттєвими. Взірцеві практики не встановлені. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 є повною. Недоліки у розрізі підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.5, 2.7 не є суттєвими. Критерій 3 відповідає рівню В. Недоліки п.к.3.4 не є суттєвими. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.1, 4.5 є повною. Недоліки 4.2, 4.3, 4.4, не є суттєвими. Критерій 5 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 5.3, 5.4 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 5.1, 5.2 не є суттєвими. Критерій 6 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 6.3, 6.4 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 6.1, 6.2 не є суттєвими. Критерій 7 відповідає рівню В, недоліки у розрізі підкритерію 7.1 не є суттєвими. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.1, 8.4, 8.6, є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 8.2.,8.3, 8.5, 8.7 не є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 9.1, 9.2. Недоліки в розрізі підкритерію 9.3 не є суттєвими. Позитивні практики 1.Відповідність цілей ОП місії та стратегії Університету, створення належних умов для реалізації кожної ОПП в контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО. 2. Налагоджений діалог “студент-викладач”, достатні умови для саморозвитку та самореалізації особистості учасників освітнього процесу як в професійній, так і у творчій діяльності на засадах студентоцентрованого підходу. 3. Тісна співпраця з випускниками (багато випускників працює в ЗЗСО), які посилюють привабливість закладу для вступників. 3. Нововведення щодо співпраці з учителями у позанавчальний час (студенти після практики приїждять до ЗЗСО і практикують досвід). Рекомендувати продовжити практику. 4. Розвинений регіональний контекст (який відображено у тематиці наукових студентських робіт, ІНДЗ). 5. Грантова та Проектна діяльність окремих НПП щодо впровадження результатів наукової діяльності в освітній процес, у практику модернізації ОП на основі інтеграції з інформаційними технологіями (реалізація програми Еразмус+ (СВНЕ) «DigiFLEd (з 2024р проф. Струганець Л.В.). 6. Сучасне якісне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу з урахуванням інтересів осіб з особливими освітніми потребами: створено інклюзивно-ресурсний центр для забезпечення студентам умов для комфортного навчання та перебування в університеті; інтерактивно-розвивальний центр «Дитяча мрія», освітні та інноваційні центри та хаби, бюро працевлаштування тощо.

Недоліки

1. Не увідповіднене формулювання об'єкта вивчення та проф. діяльності бакалавра СО в профілі ОПП. 3. Вивчення історії укр.літератури завершується II пол.ХХ ст. (ОК2.10), сучасна укр. літ. ХХІ ст. не представлена. 4. Нечіткість або тотожне формулювання мети у РП практик та окремих ОК (РПНД «Педагогіка», РПНД «Історія української літературної мови»), відсутність е-класу із соціолінгвістичної практики. 5. У РПНД подано загальні критерії оцінювання, бракує критеріїв оцінювання різних видів робіт (РП «Стилістика укр.мови», «Практикум з укр. мови). У Програмі співбесіди з української літератури при вступі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти "Бакалавр" відсутні чітко визначені критерії оцінювання результатів проведення співбесіди. 6. Не оновлена література у РПНД. 7. Відсутність курсових робіт із зарубіжної літератури і методика навчання ЗЛ (у тематиці курсових робіт з методики навчання української літератури окремі теми стосуються навчання в ліцеї). 8. Невідповідність змісту «Програми «Кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх навчання»» (<https://surli.cc/xsudsr>) у частині охоплення кількості професійно-орієнтованих дисциплін, що суперечить внутрішньому «Положенню про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surli.li/hclqyu>) та «Методичним рекомендаціям щодо складання кваліфікаційного екзамену...». Неупорядкованість у «Методичних рекомендаціях щодо складання кваліфікаційного екзамену...» (<https://surli.cc/cfrwuu>) щодо представлення тестових завдань із зарубіжної літератури. 9. Частина НПП не має 5 публікацій, що відповідають змісту ОК. 10. Не запроваджено прозорого механізму зворотного зв'язку з учасниками анонімних опитувань щодо результатів розгляду та причин неврахування пропозицій. 11. Результати опитувань роботодавців оприлюднюються без узагальненого аналізу їхніх рекомендацій стосовно вдосконалення ОП. Анкетування «викладач очима студентів» в Moodle (за словами фокус-груп) проводиться після завершення дисципліни, але воно не включене до результатів рейтингу НПП. 12. Поодинокі приклади участі здобувачів ОПП в міжнародних наукових і освітніх проєктах. 13. Внутрішній моніторинг ОП є недостатньо результативним: не виявлено низки проблем за критеріями 1–9. Виявлено несуттєвні «збої» в культурі якості освіти: відсутність конкурсних оголошень з попередніх років; неналежне інформування стейкхолдерів про відхилення їх пропозицій, оприлюднення документів, не узгоджених із фактичним змістом ОП в частині зміни форми атестації (Інформ. до ОП та ОПП: офіц. вебсайті ТНПУ наведено кілька покликань з інформацією про ОП та навч.плани, які різняться). Під час проведення акред. експертизи ЕГ було з'ясовано, що на електронні ресурси ун-ту здійснено масовану хакерську атаку, через яку тимчасово відсутній доступ до електр. бібл. та репозитарію. У результаті пояснень, отриманих ЕГ від представників ЗВО, ці недоліки було кваліфіковано як несуттєві.

Рекомендації

1.В оновленій ред. ОПП уточнити формулювання об'єкта вивчення та проф. діяльності бакалавра СО. 2.Гаранту ОП, НПП продовжити моніторинг якості ОП шляхом залучення відгуків і рекомендацій; відслідковувати освітній ринок праці, тенденції затребуваності фахівців укр.мови і літ., заруб. літ. в регіоні. 3. Рекомендуємо передбачити для ОК Іноз. мова окремих РН. Учасникам освітнього процесу активніше долучатися до міжнародн.наук. і освітніх проєктів. 4. До кін.2025-2026н.р. розробникам ОК (Навч. практика), РП окремих ОК (зокрема «Педагогіка», «Історія

укр.літер.мови») скоригувати мету, увідповіднивши її до специфіки ОПП. 5. Гаранту ОП у кінці навчального року промоніторити якість підготовки РПНД, організацію самостійної роботи здобувачів, удокладнити описи критеріїв оцінювання для різних видів і форм робіт цієї ОПП. Розробити рекомендації щодо наповнення класів в Moodle: навчально-методичне забезпечення, вимоги до курсу, критерії оцінювання тощо. 6. Гарантові й групі розробників у новій ред. ОП передбачити курс. роботи із заруб. літ. та методики навчання ЗЛ; зкоригувати тематику курс.робіт з відповідно до СО та рівня бакалаврату (5-9 клас). 7. НПП, які забезпечують викладання ОК (у т.ч. у складі 2–3 осіб), до поч. 2026/2027 н.р. підтвердити профкваліфікацію наявністю 5 публікацій (відповідно до змісту ОК) за останні 5 років у фахових виданнях; гарантові ОП щорічно перевіряти відповідність з метою дотримання п. 37 ЛУ. 8. Гаранту, НПП впродовж місяця 2026р увідповіднити програму компл. кваліфік. іспиту до норм «Положення про порядок створення та організ.роботи екзамен. комісії» (<https://surl.li/hclqyu>) та Метод.рекомендацій. Включити ЗЛ в перелік курсів для тест.-х завдань і в зразок тесту для І рівня кваліфі.іспиту. 9. Гаранту і групі розробників з нового н.р. розвантажити кваліф. іспит з укр.мови, укр.літ., заруб.літ. і методик їх навчання, запровадивши окремий кваліф. Іспит з педагогіки або з педагогіки й методик навчання. 10. Адміністрації ЗВО дотримуватися конкурсних процедур, своєчасно оприлюднювати й архівувати оголошення для забезпечення прозорості. 11. ВСЗАО до поч. 2026/2027н.р. запровадити механізм інформування респондентів про результати розгляду (врахування/відхилення) анонімних пропозицій і щорічно контролювати його виконання з метою підвищення прозорості внутрішніх процедур. 12. ВСЗАО щороку формувати й оприлюднювати аналіт.звіт опитувань роботодавців із рекомендаціями щодо оновлення ОП. 13. ЗВО посилити моніторинг якості ОП та невідкладно усунути інституційні збої у ВСЗАО. Гарантові ОП усунути технічні недогляди щодо наявних кількох покликань з інформацією про ОП, яка акредитується. 14. Структ.підрозділу ЗВО, що відповідає за функціонування офіц. вебсторінки наук.бібл. та репозитарію посилити захист е-ресурсів задля протидії кібератакам. 15.Фах. предм. комісії приймальної комісії ТНПУ до поч. вступн. Кампанії-2026 у Програмі співбесіди з укр. літ. "бакалавр" визначити чіткі критерії оцінювання результатів проведення співбесіди.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Аналіз змісту ОП, основних ОК ОПП «Українська мова і література» доводить, що ПРН загалом відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020р (<https://surl.lu/hinvbv>). Так, дескриптору «знання» (Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) відповідають ПРН 1, 3-5, 8, 9, 13, 18. Дескриптору «Уміння і навички» (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практ. проблем у сфері навчання та проф. діяльності): ПРН 2, 6, 7, 11-14, 17, 18; «управління проф. діяльністю чи проєктами»: ПРН 6, 10, 14; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних навч. і роб. контекстах; формування суджень, що враховують соц., наук. та етичні аспекти; організація та керівництво проф. розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономності: ПРН 2, 6, 7, 11,13, 15, 16, 18; донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду й аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних: ПРН 2, 3, 9, 14; спілкування з проф. питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово: ПРН 3-5, 10, 15-16,18. Для «Спілкування з професійних питань... іноземною мовою» окремого ПРН в ОП не передбачено, хоча результат формується ОК1.3 (6 кр.). Під час зустрічей з гарантом і НПП було зафіксовано обізнаність також зі Стандартом 035 Філологія, положення якого були частково враховані під час формулювання «об'єкту вивчення та професійної діяльності бакалавра філології» (ОП, с 8). Загальні та фахові компетентності узгоджено із передбаченими в ОПП програмними результатами, на що вказують відповідні матриці. Для формування ІК, ЗК, ФК і ПРН передбачено необхідні освітні компоненти: обов'язкові компоненти загальної та професійної підготовки, практика, вибіркові компоненти загальної та професійної підготовки, атестація. Зважаючи на те, що здобувачі ОПП готують з курсові роботи в оновленій ОП введено ОК 1.6. «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Таким чином, експертна група зазначає, що зміст освітньо-професійної програми уможливує досягнення заявлених у програмі фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Це стосується як вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури, так і проведення наукових досліджень за обраною спеціальністю. У зв'язку з загальнонаціональним курсом України на інтеграцію у світове співтовариство, прийнятою Стратегією багатомовної

освіти бажано передбачити для іноземної мови окремих РН, що уможливить поліпшення академічної мобільності, дасть змогу здійснювати вільний пошук потрібної інформації з різних джерел тощо.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації вчителя, що відповідає п.6 ст.34 Закону України «Про освіту». Спеціальність «Українська мова і література» в ТНПУ імені В. Гнатюка започаткована у 1979р. Запроваджену в 2022р. ОП під назвою «Українська мова і література» було оновлено у редакціях 2023р., 2024р. (сертифікат МОН Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем бакалавр: НД № 2096717 від 04.12.2017р.), удосконалено у 2025р. (враховано зауваження та пропозиції після умовної акредитації ОП «Польська мова і література, українська мова і література» ТНПУ, внесено зміни до форми підсумкової атестації тощо). На резервній зустрічі з гарантом ОП та запрошеними НПП ЕГ ознайомилася із задокументованим підтвердженням змін, виявила причину розбіжностей (ОП в системі НА та на сайті ТНПУ), зумовлених, за словами Гарантки, технічними причинами. За запит ЕГ було надано покликання ОП із зазначеними змінами (ОП 2022р оприлюднено на сайті ТНПУ: <https://surl.lu/puokwr>); додано також Навчальний план зі змінами до ОП 2022р. (випуск 2026р.), який оприлюднено на сайті ТНПУ (<https://surl.li/iajfuz>) для денної та заочної форми навчання. Оновлення змісту ОПП 2022–2024 років «Українська мова і література» відбулося відповідно до вимог професійного стандарту за професією Вчитель закладу загальної середньої освіти (наказ МОН № 2736), для оновленої ОП 2025 року – до вимог Стандарту від 29.08.2024року (наказ МОН №1225). На цій підставі можна констатувати, що ОПП оновлювалася, розбіжностей між результатами навчання, сформульованими в ОПП, та вимогами НРК та професійного стандарту немає. Аналіз ОП 2022 та 2025 рр. показав, що розробниками ОП були враховані вимоги Стандарту, а зазначені ЗК, ФК та ПРН були адаптовані до специфіки ОП. Загальні компетентності корелюють з такими напрямками професійного стандарту: громадянська (ЗК01, ЗК10), соціальна (ЗК02, ЗК09), культура самовираження (ЗК05, ЗК07), лідерська (ЗК04, ЗК11), здоров'язбережувальна (ЗК09) та підприємницька (ЗК04). Фахові компетентності, передбачені професійним стандартом, також враховані у змісті ОП. ОК та ВК програми пропонують дисципліни, націлені на формування різноманітних професійних компетентностей вчителя ЗЗСО, серед яких особливе місце належить А1.мовно-комунікативній компетентності (ОК2.17-2.28, ОК1.3), А2. предметно-методичній (ОК2.29-2.31, ОК2.4-2.16), А3. інформаційно-цифровій (ОК1.5 – ОК1.5 практика) підготовці; «Б. психологічна компетентність як «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»: ОК2.2; ОК2.1; ОК2.29-2.3; В1 Інклюзивна компетентність забезпечена: ОК1.4, ОК2.1; «Г.Прогностична компетентність» як здатність прогнозувати результати освітнього процесу, брати відповідальність за планування і досягнення освітніх цілей забезпечується в ОП ОК1.2., 2.1, ОК 3.1-3.2. Досягнення компетентностей професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти забезпечується відповідними програмними результатами навчання ОП: ПРН1–ПРН18.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії, пріоритетам й перспективам всіх сфер діяльності закладу, які відображено у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 роки (<http://surl.li/atdsmf>), Стратегії розвитку ТНПУ на 2026-2030 роки (<https://surl.cc/zsyxco>). Як зазначив ректор ТНПУ на зустрічі з ЕГ, університет характеризує модель «чотири Т»: «традиції є фундаментом, тактика – рухом уперед, технології – інструментами змін, а таланти – силою розвитку». У втіленні своєї місії, як зазначила перший проректор, «університет виходить з того, що якісна освіта за акредитованими ОП є гарантом майбутньої зайнятості здобувачів вищої освіти Окрім цього, зазначив ректор ЗВО «з огляду на важливу роль учителя у формуванні майбутнього покоління, збереженні державності та відбудові України у повоєнний період і надалі пріоритетними будуть спеціальності педагогічного профілю». ОПП зорієнтована на підготовку фахівців у галузі середньої освіти (українська мова і література, зарубіжна література). Акцент зроблено на підготовці «компетентного конкурентноздатного фахівця – вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації» (ОП, с.7). В орієнтації ОП зазначено «об'єкт вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах» (ОП,с.8) з уточненням щодо галузей філології, які мають стати «основою для здобуття кваліфікації учителя української мови та літератури з урахуванням майбутніх професійних потреб». В основному фокусі ОП логічно зазначено, що програма «дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері філологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання»; має практико-орієнтований характер. ЕГ дійшла висновку, що мета ОПП цілком відповідає чинним стратегії та місії ЗВО. Формулювання предметної орієнтації та об'єкту вивчення ОП варто доопрацювати.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До формування цілей та ПРН освітньої програми «Українська мова та література» залучена Програмна Рада стейкхолдерів, представники баз практик, роботодавці, директори шкіл, провідні спеціалісти відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Випускники ОП підтвердили, що мають змогу висловити свої пропозиції до змісту ОП та окремих ОК через опитування на сайті закладу та безпосередньо під час спілкування з викладачами. Удосконалення ОПП було відповіддю на «Програму розвитку української мови і розширення сфери її функціонування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на 2018 – 2028 рр.» (<https://surl.li/xqttem>), її підґрунтям став тривалий досвід підготовки вчителів української мови та літератури, на цьому неодноразово наголошували гарант ОП (Т. Скуратко, інші розробники програми та автори ВСО (Т. Вільчинська, Н. Грицак), а також запрошені на зустріч з ЕГ стейкхолдери (А. Панасюк, Л. Гапон, О. Остапчук). На відкритій зустрічі з ЕГ О. Гузар, керівниця центру професійного розвитку та лідерства ТНПУ розповіла про процедуру опитування О. Харлан, яку залучали до гостьових лекцій, схарактеризувала усталені ОК та акцентувала увагу на тому, що окремі її елементи спрямовані на «вивчення специфіки рідного краю». Сучасне бачення контексту реалізації ОПП було сформоване розробниками внаслідок онлайн-опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/sietnm>; <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/monitoring/anketuvannya.php>), роботодавців та академічної спільноти (О. Харлан, проф., зав. кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства Бердянського ДПУ, С. Ковпик, професор кафедри укр. та заруб. літератури Криворізького ДПУ, Ж. Клименко, д.педаг.н., проф. кафедри зарубіжної літератури КНУ ім. Т. Шевченка). Зокрема, щодо уточнення змісту ОК2.29-2.30; збільшення кредитів на практичну підготовку (Ж.Клименко), запровадженні кваліфікаційного іспиту замість кваліфікаційної роботи (Р.Петрокушин), розширення регіонального компоненту в ОП та формування професійної компетентності майбутніх словесників шляхом використання ресурсів «Ономастичного центру» та навчальних практик в структурі дисциплін («Педагогіка», «Сучасні інформаційні технології», «Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)», «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Методика навчання зарубіжної літератури»). Всі надані відгуки від академічної спільноти мають позитивний характер, уміщують рекомендації щодо вдосконалення, однак текст рецензій не засвідчено датою.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ТНПУ імені В. Гнатюка продовжує давні традиції підготовки вчителів української мови і літератури. ЕГ встановила, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки: через обговорення тематики питань, пов'язаних з ОП, під час проведення конференцій, стажувань НПП, проєктів. Зокрема, залучення здобувачів освіти до реалізації наук.-дослідного проєкту «Мовний портрет міста Тернополя; Систематичне «поповнення баз даних лінгво-інформаційної системи «Verbarium», які відображають комплекс соціонормативних параметрів лексики сучасної української мови». Регіональний та галузевий контексти виявляються у співпраці з Інститутом української мови НАН України (підготовка лексичних картотек для укладання загальнономовних словників у межах діяльності лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі»), «Ономастичного центру», у використанні матеріалів навчальних практик (соціолінгвістичної, фольклорної, діалектологічної, архівно-краєзнавчої) для збереження нац.пам'яті. Про це ЕГ повідомили на відкритій зустрічі: О. Гаврилевська («Історія села Слобідка-Мушкатівська»), С.Журба, З.Лісова. Новітні тенденції розвитку спеціальності вимагають від випускників нових компетентностей, готовності до технологічних новацій, здатності використовувати інноваційні методики. НПП, задіяні в реалізації ОП, детально розповіли про урахування вимог до сучасного педагогічного процесу (Г. Вишневська), до методики викладання та навчання в НУШ, оновлення інформаційних ресурсів (Г. Генсерук), проєктну діяльність (Л. Струганець), підготовку «мікродосліджень» та інноваційних підходів до викладання зарубіжної літератури (Н. Грицак). Тенденції розвитку ринку праці враховано в інтегральній та класичній моделі підготовки вчителів. Формування професійних компетентностей здійснюється через призму ОК2.29-2.31 «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Методика навчання зарубіжної літератури», ОК2.18-2.22 «Сучасна українська літературна мова» (всі розділи), ОК2.5-2.10 «Історія української літератури» (від давньої укр. літ. до історії укр.літ. II пол. ХХ ст), ОК2.11-2.15 «Історія зарубіжної літератури» (еволюція від античності до поч. ХХІст.). Аналіз ринку праці та потреб роботодавців здійснюється через Бюро кар'єри (керівник М. Бойко). На зустрічах з ЕГ наголошувалося на тому, що в ОПП використано досвід аналогічних українських та зарубіжних програм провідних університетів (ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ВНУ ім. Лесі Українки, Карпатський ім. В. Стефаніка, ОНУ ім. І. Мечнікова, КНУ ім. Т.Шевченка тощо), про це: від С. Сухаревої, Ж. Клименко, С. Журби, З. Лісової, О. Блашків. Зарубіжний досвід було враховано та інтегровано у зміст ОК після проходження стажування НПП (О.Лабашук, Г.Бачинська, Т.Вільчинська, Т.Скуратко): «Методика вимірювання й подолання освітніх втрат» О. Староста, «Суч. технології аналізу худож. твору у закладах середньої освіти» (Н. Грицак), «Російсько-українська війна в суч. укр.літературі» (Т.Скуратко).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик уналежнюємо суголосність мети ОПП «Українська мова та література» місії та стратегії ЗВО щодо ґрунтовної практичної підготовки вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури. ЕГ дійшла висновку про: відповідність ОПП за підкритеріями: 1.1, адже ПРН відповідають вимогам 6 рівня НРК, 1.3., адже цілі освітньої програми «Українська мова та література» сформульовані чітко, узгоджені із завданнями Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 роки (<http://surl.li/atdsmf>), Стратегії розвитку ТНПУ на 2026-2030 роки (<https://surl.cc/zsuxco>); значному ступені за підкритеріями: 1.2, адже цілі та ПРН освітньої програми «Українська мова та література» узгоджені з вимогами до спеціальності, які висувуються професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти, однак ОК1.3 «Іноземна мова» потребує окреслення РН, оскільки фахова компетентність з іноземної мови є вимогою сучасного глобалізованого соціуму та ринку праці, що забезпечує ефективну професійну комунікацію, доступ до міжнародних інновацій та конкурентоспроможність фахівця; 1.4.-1.5., адже ОПП розроблена відповідно до запитів світового ринку праці, з максимальним урахуванням багаторічного досвіду випускових кафедр, практики аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, однак потребує доопрацювання процедура узагальнення пропозицій і зауважень, зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами. Вказані рекомендації не впливають суттєво на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути реалізовані за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 1.

Недоліки

1. Уточнення потребує об'єкт вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти, в орієнтації ОП зазначено «об'єкт вивчення та професійної діяльності бакалавра філології...». 2. Відсутність прозорого механізму зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, роботодавцями, експертами галузі, з учасниками анонімних опитувань щодо результатів розгляду та причин неврахування пропозицій.

Рекомендації

1) В оновленій редакції ОПП уточнити формулювання об'єкта вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти. 2) Гаранту ОП продовжити моніторинг якості ОП шляхом залучення відгуків і рекомендацій від зацікавлених осіб. Продовжувати співпрацю зі стейкхолдерами, роботодавцями, експертами галузі, залучаючи їх до перегляду ОП, налагодити зворотній зв'язок. 3. Гаранту, групі забезпечення ОП моніторити надалі освітній ринок праці, тенденції затребуваності фахівців української мови і літератури, зарубіжної літератури в регіоні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Українська мова та література» (<https://surl.li/bhwmlz>) та НП зі змінами до ОП 2022 року (<https://surl.li/xvlvni>) становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно з статтею 5 Закону України «Про вищу освіту». Структурно-логічна схема ОП «Українська мова та література» наочно відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та роками навчання. Формування результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, а їх кореляція між собою зазначена у матриці відповідності ПРН і ОК. Навчальний план містить обов'язкові компоненти ОП з розподілом на цикл професійної підготовки (нормативні ОК) (174 кредитів ЄКТС) й вибіркові компоненти, включає всі види практик (ОК 3.1 Навчальна практика (4 кр.), ОК 3.2 Виробнича педагогічна практика (12 кр.) та «Практики в структурі курсів»: ОК1.5Комп'ютерна практика, ОК2.1Пропед.(пасивна)практика, ОК2.29 – 2.31(16кр.). Всього на практику відведено 30кр. Загальний обсяг ОК, відведених для вивчення дисциплін за вибором для здобувачів вищої освіти за цією ОП, становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам чинного законодавства. У здобувачів денної форми навчання навчальний план містить позакредитну дисципліну: фізичне виховання. ОП та НП передбачають виконання ОК2.32-2.34 трьох курсових робіт (з укр.мови, укр.літератури, з методики навчання укр.мови/літератури). В оновленому навч. плані змінено форму підсумкової атестації: замість кваліфікаційної роботи в НП-2022, 2023-2025рр. уведено кваліф. Іспит з укр.мови, укр. літератури, зарубіжної літератури та методик їх навчання (2 кр.), що відповідає процедурі присвоєння професійної кваліфікації «бакалавр середньої освіти (Українська мова і література), вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури». Викликає питання неурівноваженість, на погляд ЕГ, у виділення кредитів на ОК2.29-2.31 Методика навчання української мови (6,5кр.), Методика навчання української літератури (6,5кр.), Методика навчання зарубіжної літератури (3кр.). У межах професійної підготовки на ОК загальної підготовки (Історія України та нац. культури, Філософія, Іноземна мова,

Людина і навколишнє середовище, Цифрові технології у профес. діяльності) виділено 22 кр, на ОК психолого-пед. спрямування та курсову роботу з методики (Педагогіка, Психологія, Мет.укр.мови, Мет.укр.літ, Мет.заруб.літ)- 35 кр, на предметно-фахову підготовку з української мови – 47 кред., з літератури – 51 кр. (25,5кр. укр.літ, 16,5 - заруб.літ). Отже, ОК складають 72,5%, підсумкова атестація – 2,5%, дисципліни вільного вибору – 25%, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ проаналізовано зміст ОП «Середня освіта. Українська мова та література» за 2022, 2023, 2025 рр. Увага була зосереджена на оновленому варіанті ОП 2022р. для випускників 2025-2026 н.р. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, 11 загальних, 16 фахових) та опис 18 ПРН бакалавра; перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність і структурно-логічну схему, інформацію про форму атестації здобувачів. Встановлено, що зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через опанування здобувачами дисциплін загального циклу: ОК1.1 Історія України та національної культури, ОК1.2 Філософія, ОК1.3 Іноземна мова, ОК1.4 Людина і навколишнє середовище. Освітні компоненти, включені до циклу професійної підготовки майбутніх «кваліфікованих кадрів, які б мали міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти...» (ОП, с.8), є аргументованими, зважаючи на предметну область спеціальності, тенденції розвитку філологічної та методичної науки, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Всі дисципліни пов'язані з ОК психолого-педагогічного спрямування (ОК2.1-2.2) та ОК1.5 (Цифрові технології у профес. діяльності) й передують ОК2.29-2.31 (Мет. укр. мови, Мет. укр. літ, Мет. заруб. літератури). У межах ОК1.3 Іноземна мова (6кр.) здобувачі ОП розвивають ЗК та soft skills, а також поліпшують підготовку до ЄВІ. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти в межах ОП є взаємопов'язаними і вмотивованими, що у цілому дає можливість досягнути сформульованих програмних результатів навчання. Наведеним компетентностям відповідає професійна кваліфікація зазначена в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта та вимогам до предметної спеціальності: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Основною метою освітньої програми є «підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури» (ОП,с.8). ОПП «Середня освіта. Українська мова та література» «зорієнтована на максимальне освітнє сполучення компетентностей, які забезпечать конкурентоспроможність випускників на ринку праці та ґрунтовну наукову підготовку для майбутнього навчання в магістратурі й проведення прикладних досліджень» (ОП,с.8-9). Психолого-педагогічні та методичні складники ОП становлять 35 кредитів ЄКТС, що разом із практиками (65кр.) становить 42,7% від загального обсягу професійної підготовки. ЗВО врахував зауваження попередньої акредитації та усунув недоліки у формулюванні тематики курсових робіт (Кваліфікаційні роботи здобувачі не пишуть і про це повідомлені на початку навч.року). Зокрема, 33 теми курсових робіт із методики навчання укр. літератури, затверджених у 2025-2026 н.р. мають виразний методичний характер (<https://drive.google.com/drive/folders/1Efh9RiLrIQEa2d-gyxKjzki9FPmUqr-r>); 28 тем з методики викладання української мови, дидактики, педагогічних інновацій вчителя-мовника, 41 тема з української мови (<https://drive.google.com/drive/folders/1Efh9RiLrIQEa2d-gyxKjzki9FPmUqr-r>), 36 тем з української літератури відповідають впровадженню різних досліджень в освітньо-виховний процес школи за предметним профілем (https://tnpu.edu.ua/faculty/fililog/Tematyka_kursovykh_robir_z_ukrainskoi_literatury.pdf). На сайті не виявлено жодної теми курс. роботи із зарубіжної літератури. Запровадження курс. робіт із зарубіжної літератури чи інтегрованого курсу укр. та зарубіжної літератури дозволить більш ефективно досягати цілей та ПР ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ТНПУ імені В. Гнатюка регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/yvkn9ufb>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/ybtyuo>). Здобувачам вищої освіти запропоновано реалізувати право на вибір ОК циклу загальної підготовки (12 кредитів) та циклу професійної підготовки (48 кредитів), обсягом 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС (60 кредитів ЄКТС). Встановлено часові межі для підготовки і погодження вибіркового компонента. Здобувачі обізнані з можливістю вибору дисципліни із

Каталогу вибірових дисциплін (<https://tinyurl.com/mpenb3j4> та з особистого аккаунту в системі MOODLE), про що повідомили на зустрічі з ЕГ. Під час зустрічі було встановлено, що здобувачі вищої освіти обізнані також з процедурою вибору дисциплін, яка проходить в кілька етапів: інформування, запис на дисципліну та коригування списків. Опрацювавши Каталог ВК, ЕГ переконалася, що запропоновані ОК дозволяють поглибити знання фахового спрямування (дисципліни професійної освіти: Усна народна творчість, Соціологія, Літературне краєзнавство, Дитяча література, Сучасні технології аналізу художнього твору у закладах середньої освіти, Актуальні проблеми регіональної літератури, Ареальна лінгвістика, Динаміка регіонального іменника'). Каталог ВК уміщує перелік дисциплін загальноуніверситетського вибору (наприклад, Основи права, Основи демократії, Міф і наратив у суспільній свідомості, Інфомедійна грамотність, Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами тощо), які посилять конкурентоспроможність випускників ТНПУ імені В. Гнатюка на ринку праці. Окрім того, здобувачі мають право обирати дисципліни з інших ОП, обирають бази практик із переліку ЗВО або з урахуванням власних уподобань. Елементи дистанційного навчання в е-університеті продемонстровано ЕГ на резервній зустрічі, оскільки навчальні курси розроблено у системі MOODLE на університетському сервері (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) Здобувачі користуються можливістю навчання у різних видах неформальної освіти з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії (<https://drive.google.com/drive/folders/1AwkbPOe68tJG93WRRFXi3nA4d79oEeFw>). Приклади міжнародної академічної мобільності на ОПП поодинокі (здобувачка А. Малай продемонструвала приклад семестрового навчання), академічна мобільність у межах України була представлена на відкритій зустрічі з ЕГ (С. Сухарєва), зокрема через вибірові компоненти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів є однією із основних форм організації освітнього процесу в ТНПУ, порядок її проведення регламентується в ТНПУ «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/olakii>), «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ» (<https://lnk.ua/R4ajwwdeJ>). Місце практичної підготовки в структурі ОП є логічним, оскільки їй передують вивчення обов'язкових психолого-педагогічних (ОК2.1, ОК2.2), мовознавчих (ОК2.3, ОК2.17, ОК2.18-ОК2.21), літературознавчих (ОК2.4, ОК2.5-ОК2.15) та методичних дисциплін (ОК2.29-ОК2.31), що формують навички та вміння майбутніх вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури зокрема ОК2.26 (Практикум з української мови). На ОК2.29, ОК2.30, ОК2.31 покладено формування професійно-методичних умінь учителя української мови і літератури, заруб.літ у процесі практичної підготовки. В ОП передбачено такі різні види практик: навчальні та виробнича педагогічна практика (30 кредитів). Розробники ОП передбачили «практики в структурі дисциплін», інтегровані безпосередньо у розклад занять, що дає можливість системно поєднувати теорію з практикою та поступово формувати професійні компетентності. Навчальна практика передбачає такі види: соціолінгвістична практика; фольклорна практика; архівно-краєзнавча практика; діалектологічна практика. Так, ОК 3.1-3.2 «Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів» уміщує (РП, с.8) пояснення щодо «Практик в курсі дисциплін», які входять окремими змістовими модулями до складу навч. дисциплін «Педагогіка», «Сучасні інформаційні технології», «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Методика навчання зарубіжної літератури». Опис практик, окрім соціолінгвістичної, та критерії оцінювання є у робочих програмах зазначених дисциплін. За словами керівника соціолінгвістичної практики Д. Савчин, гаранта ОП, для навчальної соціолінгвістичної практики пререквізитом слугує ОК2.18 Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія). Підготовка до виконання завдань базується на Темі 7. (Лексика української мови за сферою вживання. Поділ лексики української мови за сферою вживання. Територіальні діалекти. Види діалектизмів. Соціальні діалекти. Жаргон, арго, сленг. Інвективна й обсяжена лексика. Активна і пасивна лексика суч. укр. літ. мови. Архаїзми та історизми, їх стилістичне використання...). Однак, на думку ЕГ, підготовка до практики з опорою на окремі теми ОК2.18, є недостатньою; досягнення мети соціолінгв. практики та виконання завдання (вміння проводити соціолінгв. обстеження, здобути навички застосування методів соціолінгвістичного опитування та обробки інформації) потребують удосконаленого підходу. Виробнича педагогічна практика (12кр.) в літніх) відбувається відповідно до договорів про співпрацю або на самостійно обраних базах практик. Керують практикою досвідчені вчителі-методисти, які підтримують наставництвом практикантів і після проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти «навичок успішності», яким передусім сприяють методи, які використовують НПП під час аудиторних занять, а саме: пояснювально-ілюстративний, дослідницько-пошуковий, кейс аналіз, інтегровані, інтерактивні, комп'ютерні, мультимедійні та ін. Зокрема, в ОП є такі ОК як 1.3 «Іноземна мова», 3.1 «Навчальна практика», які сприяють формуванню таких soft skills як: продукування власних інноваційних ідей, аналіз можливостей та платформ для особистого професійного розвитку, саморефлексія/ осмислення своїх цінностей та переконань, планування процесу lifelong learning, командна робота. У здобувачів ОП передбачається сформувати: здатність бути критичним і самокритичним ЗК4 (ОК1.1-1.2; ОК 2.1-2.2), здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями ЗК5, здатність бути відповідальним, ініціативним, активним (ОК2.3, 2.17-2.28; ОК2.4, 2.5-2.16,), вмінні працювати в команді та автономно ЗК7 (ОК3.1- 3.2), здатність виконувати навчально-дослідні завдання, володіння науково-дослідними методами відповідного фахового спрямування ЗК8 (ОК2.29- 2.31). Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві... виховувати дбайливе ставлення до мовних практик рідного краю усної народної творчості як до національного надбання (ЗК10) забезпечують ОК3.1. (соціолінгвістична, фольклорна, діалектологічна, архівно-краєзнавча практики). Окрім навчального процесу, в

Університеті таким ресурсом є студентське самоврядування факультету філології і журналістики, Наукове товариство студентів і магістрантів, Центр профорієнтації та працевлаштування. Залучення студентів до традиційних культурно-масових заходів спрямоване на формування відповідальності, організованості, самостійності, ініціативності. Практична підготовка та загалом змістове наповнення ОП в сукупності формують у здобувачів аналітичне та критичне мислення через участь здобувачів у проєктних завданнях, дискусіях, виховних заходах різноманітного спрямування, організованих каф. Отже, зміст ОПП передбачає набуття студентами соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН. ЕГ пересвідчилась у достовірності поданої інформації у ВСО. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/olakii>) в ТНПУ здійснюється співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів, у якому визначено, що «розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС». Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що рівень завантаженості здобувачів є цілком задовільним, вони регулярно проходять відповідні опитування щодо їхньої задоволеності навчальним розкладом. Обсяг ОК (чи його частини, що вивчається впродовж семестру) становить у середньому від 3 до 6 кредитів ECTS, за винятком курсів «Методика навчання укр мови» (6,5 кредитів ECTS), «Методика навчання укр. літератури» (6,5 кредитів ECTS), Педагогіка (10 кредитів ECTS), Виробнича педагогічна практика (12 кредитів ECTS). Аналіз ОП, НП-2022 року затвердженого зі змінами, РПНД засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів ВО є оптимальним для досягнення ПРН. У ВСО, с.11 зазначено, що «загальний обсяг годин для підготовки здобувачів ВО за першим (бакалаврським) рівнем становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС); в залежності від конкретного ОК на аудиторну роботу відводиться 2920 (41%) годин, на самостійну роботу – 3380 (47%). Конкретні співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи відображені у робочих навчальних планах та робочих програмах дисциплін, де розподілено години на певні види робіт, що дозволяє студенту раціонально розпоряджатися часом, що свідчить на користь врахування інтересів здобувачів (про що ствердно говорили учасники онлайн зустрічі з ЕГ). Розклад занять, розміщено на сторінці «Інформаційний портал» ТНПУ імені В.Гнатюка, а також на інформаційному стенді (мають доступ тільки авторизовані користувачі).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Організація практичної підготовки відбувається в ЗВО на основі формування професійних компетентностей та починається на практичних заняттях ОК циклу загальної ОК (1.1-1.5), професійної ОК (2.1-2.34) підготовки та за рахунок проведення практик (ОК3.1), зокрема ОК3.2 з відривом від теоретичного навчання. Цілями ОК2.29-2.31 є методична підготовка здобувачів освіти до професійних обов'язків учителя української мови і літератури, зарубіжної літератури. ОК2.32, ОК2.33, ОК2.34 передбачають засвоєння «методики організації науково-дослідної роботи та роботи над науковим дослідженням» (РП ОК2.33, с.3), вивчення й апробацію інноваційних методів та прийомів професійної діяльності, виконання проєктів, робота з кейсами, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру. «Виконання курсової роботи, на думку НПП, має сприяти закріпленню та подальшому розвитку умінь студентів як майбутніх фахівців застосовувати теоретичні знання при аналізі літературознавчих/мовознавчих, методичних проблем», проводити наукові дослідження та використовувати дослідницькі методи у практичній роботі тощо. Зміст ОП містить опис викладання і навчання з урахуванням сучасних вимог: «студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, електронного навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень» тощо. Практикоорієнтованість з урахуванням специфіки освітньої сфери підсилює «Методична лабораторія вчителя літератури» (кер. Н. Грицак), на базі якої відбуваються гостьові лекції, заняття-тренінги, майстер-класи з провідними вчителями-методистами, перегляд та аналіз відеоуроків тощо (https://tnpu.edu.ua/news/10219/?sphrase_id=71197). Після аналізу РПНД ЕГ встановила, що більшість ОК є практикоорієнтованими. Порядок запровадження й організації ДФО регулює «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» <https://tinyurl.com/zvrbet36>. Дуальна форма здобуття освіти на цій ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОПП «Українська мова і література» забезпечує набуття здобувачами навичок і формування компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. У змісті ОК відображено питання сталого розвитку, що відповідають цілям ООН. Принцип 1. «Люди здатні змінювати світ.

Перетворення є фундаментальною особливістю розвитку». Застосувати цей принцип на практиці означає відійти від поведінки пасивного реципієнта й «увійти в історію». У змісті ОК1.1 Історія України та національної культури, ОК1.2 «Філософія», ОК1.4 «Людина і навколишнє середовище», ОК2.5-2.15 передбачено питання, які стосуються питань соціальної відповідальності, тісних взаємозв'язків із іншими людьми, природою та духовним світом. Принципи 2-3. «Розвиток починається зсередини, з окремої особистості, взаємовідносин між людьми» та «Відновлення» реалізовано у змісті ОК2.1 «Педагогіка», ОК2.2 «Психологія», ОК 3.1-3.2 «Навчальна практика», «Виробнича педагогічна практика». Принципи, які стосуються питань соціальної відповідальності, гендерної рівності, економічної стійкості, культурного різноманіття, програмної сталості (життєздатність та енергійність процесу навчання і зростання у громаді) відображено у змісті ОК 2.5-2.15 (літературознавчі компоненти); ОК 2.18, ОК 2.23, ОК 2.27-2.28 (мовознавчі компоненти). ОК 3.1-3.2 Виробнича педагогічна практика та Навчальні практики (соціолінгвістична, фольклорна, архівно-краєзнавча діалектологічна) пропонують теми, які проєктують аспекти сталого розвитку до галузі Освіта / Педагогіка. Викладачі і здобувачі залучені до міжнародних конференцій, регіональних і всеукраїнських проєктів, стажувань, досліджень, спрямованих на вирішення конкретних завдань у сфері сталого розвитку. ПРН, зазначені в ОПП, сприяють розвитку етичних принципів і соціальної відповідальності. Глобальна ціль № 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» формується в рамках позакредитного ОК «Фізичне виховання», а також ОК1.4, ОК2.2 тощо; глобальна ціль 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» досягається через політики ТНПУ, які уможливають відкритий безбар'єрний доступ здобувачів до заходів/можливостей університету, як було встановлено під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та огляді МТБ.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загалом відповідність ОПП за підкритеріями: 2.1., адже обсяг нормативних ОК та їхня якість відповідають вимогам законодавства до першого (бакалаврського) рівня освіти та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН; 2.2. структура ОПП є чіткою та загалом узгодженою, проте потребує доопрацювання зміст окремих ОК; 2.3. зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; 2.4.-2.6., адже ОПП забезпечує можливість здобути необхідні професійні компетентності, зокрема й soft skills, загалом сприяє формуванню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів; 2.9, адже освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.7., оскільки обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН, зміст ОП відповідає вимогам професійного стандарту «ураховує мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, педагогічного партнерства, організаційну, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивну та інклюзивну компетентності», проте сучасні реалії потребують від здобувачів освіти практичних та адаптивних технологій навчання. Вважаємо, що запровадження «практик в структурі дисциплін» для підготовки вчителя-словесника, тим більше практик, які формують дбайливе ставлення до усної народної творчості як до національного надбання, формують уявлення про взаємозв'язок мови, суспільства та комунікативних практик, уможливають набуття навичок роботи з архівними, музейними та краєзнавчими джерелами мовного й культурного характеру в сучасних умовах України є надзвичайно важливим для майбутнього вчителя-словесника, однак зміст робочих програм та їх реалізація вимагають доопрацювання. Зокрема, досягнення мети соціолінгвістичної практики: «навчити студентів проводити соціолінгвістичне дослідження для визначення особливостей індивідуальної мовленнєвої практики, специфіки мовного спілкування в окремих колективах і – ширше – мовної ситуації в регіоні») та Завдання «сформувати в студентів: а) вміння проводити соціолінгвістичні обстеження; б) навички застосування методів соціолінгвістичного опитування та обробки інформації; методи збору та методи обробки соціолінгвістичної інформації» (РП с.7) потребують вдосконаленого сучасного підходу із застосуванням соціологічних та цифрових методик. Позитивні практики: наявність ВК, актуальних у сучасних умовах повномасштабного вторгнення

Недоліки

1.Тотожне формулювання мети у різних програмах практик. Зокрема, «Архівно-краєзнавча практика відіграє особливу роль у підготовці вчителя-філолога, оскільки вона забезпечує реалізацію професійної компетенції студента» (РП,с.13); «Діалектологічна практика відіграє особливу роль у підготовці вчителя філолога, оскільки вона забезпечує реалізацію професійної компетенції студента» (РП,с.19). 2. У Переліку компонентів ОПП (с.28-31) практики увідповіднені структурі ОК, зокрема: ОК Цифрові Технології у професійній діяльності: Комп'ютерна практика; Сучасна українська літ.мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія): Соціолінгвістична практика. Водночас, зміст робочої програми практик містить технічні недогляди: «Архівно-краєзнавча практика завершує курс «Літературне краєзнавство», розрахована на 30 годин, проводиться з відривом від основного навчального процесу», (РП,с.13) : «Літературне краєзнавство» - вибіркова дисципліна; «Діалектологічна практика завершує курс «Діалектології» і розрахована на 30 годин (РП, с.19), «Отримавши певні знання з курсу «Українська діалектологія», студенти повинні спонукати інформаторів до монологічного мовлення..» (РП, с.19) – у переліку ОК програми таких навч. дисциплін немає. 3. Неврахування сучасних підходів щодо застосування методів соціолінгвістичного опитування, обробки інформації, відсутність е-класу із соціолінгвістичної практики. 4. Вивчення історії української літератури завершується II половиною ХХ століття (ОК2.10), сучасна українська література ХХІ століття не представлена. Відсутність тем курсових робіт із зарубіжної літератури.

Рекомендації

1. Розробникам ОК (Навч. практика) до кінця 2025-2026 н.р. РП увиразнити формулювання мети у різних програмах практик, увідповіднивши її до змістової специфіки ОК та ОПП. 2. Гаранту ОП, НПП ретельно опрацювати зміст оприлюднених програм практик, прибрати технічні недогляди. 3. Враховувати сучасні підходи щодо застосування методів соціолінгвістичного опитування, обробки інформації, використовуючи досвід НПП із ТНПУ (соціолінгвістичні напрацювання проф. Л.В. Струганець). Керівнику практики до кінця 2025-2026н.р. створити е-класу із соціолінгвістичної практики. 4. Гаранту, НПП передбачити вивчення сучасної української літератури XXI ст. До початку 2026-2027н.р. розробити тематику для курсових робіт із зарубіжної літератури та методики навчання зарубіжної літератури; з урахуванням вимог запровадження інтегрованого курсу української та зарубіжної літератури.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання у ТНПУ розроблені прийнятною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, що затверджений в установленому порядку центральним органом виконавчої влади, зокрема Міністерством освіти і науки України, та знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/tyufnt>). Вони є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників, а також не містять дискримінаційних положень. У них наявна вся необхідна інформація про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала. Під час вступної кампанії представники прийнятною комісії надають абітурієнтам усю необхідну консультативну та технічну допомогу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП, що проходить акредитаційну експертизу, регулюють Правила прийому на навчання до ТНПУ, укладені відповідно до вимог, що визначені МОН України у відповідному календарному році. Вступ на навчання за ОП можливий на основі повної загальної середньої освіти та НРК 5 - освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Вступні випробування проводяться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства у формі національного мультипредметного тесту. Абітурієнти цієї ОП в 2025 р. подавали мотиваційний лист, результати НМТ 2024, 2025 рр. з 4-х навчальних предметів (українська мова з коефіцієнтом – 0,5, історія України – 0,3, математика – 0,2, коефіцієнт предмета на вибір – від 0,25 до 0,5, де найвищий показник визначений для базового предмета зазначеної ОП – української літератури), або результати НМТ 2022, 2023 рр. з трьох предметів (українська мова з найвищим коефіцієнтом – 0,5); мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становила 100. Конкурсний бал за результатами НМТ 2025 року визначали за формулою: $KB = (K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3 + K4 \times P4) / (K1 + K2 + K3 + K4)$. Вступ осіб пільгових категорій здійснюється за спеціальними умовами на місця державного або регіонального замовлення за результатами вступних випробувань, у межах квот-1 або квот-2, а також шляхом переведення на вакантні бюджетні місця у випадках, передбачених Правилами прийому. Для вступників із тимчасово окупованих територій у ТНПУ створено освітні центри «Донбас-Україна» і «Крим-Україна» (<https://surl.li/gnjtve>). Вступ на ОП також можливий за результатами проведення співбесід (у випадках, передбачених правилами прийому). Програми вступних випробувань з конкурсних предметів для вступників на базі повної загальної середньої освіти та НРК5 наявні у вільному доступі (<https://surl.li/ccbcdz>). Пунктом 12 розділу VI Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (наказ МОНУ від 10.02.2025 № 168) визначено, що у програмах вступних випробувань мають міститися критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. ЄГ встановлено, що в Програмі співбесіди з української літератури при вступі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти "Бакалавр" відсутні чітко визначені критерії оцінювання результатів проведення співбесіди. Програмою визначено, що за кожне теоретичне питання абітурієнт може отримати до 60 балів, за практичний аналіз художнього тексту до 80 балів (<https://surl.li/ecowpi>). Рекомендації до зарахування формує прийнятною комісія відповідно до рейтингового списку за конкурсним балом, який оприлюднюють на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/xyadsg>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах вищої освіти, у ЗВО визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://surl.lt/ptxjnr>), яке передбачає чіткий алгоритм перезарахування навчальних досягнень та усунення академічної різниці. Відповідно до Положення переведення студентів здійснюється на основі письмової заяви здобувача про поновлення або переведення. На підставі заяви в університеті створюють комісію на чолі з гарантом освітньої програми, до складу якої входять декан факультету, заступник декана та за потреби викладач. Комісія визначає академічну різницю, складає відомість для консультацій і контролює узгодження результатів із першим проректором університету. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулює Положення про академічну мобільність у ТНПУ (<https://surl.cc/ousmwu>). Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ у відкритому доступі. ТНПУ повсякчас проводить зі здобувачами освіти зустрічі щодо можливостей академічної мобільності. За період реалізації цієї ОП в академічній мобільності взяла участь студентка здобувачка з курсу, яка пройшла навчання з 29.09.2025 по 31.01.2026 у Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule University of Teacher Education, Австрія. В ТНПУ також поширена й внутрішня академічна мобільність. Студентки 2 та 3 курсів проходять навчання (II семестр 2025–2026 н.р.) за академічною мобільністю у Хмельницькому національному університеті (наказ ректора № 19 від 22.01.2026 р.). Після повернення з академічної мобільності здобувач пише заяву про перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) на ім'я декана. Декан призначає засідання комісії з перезарахування результатів навчання. За результатами роботи комісії формуються дві відомості: одна – про перезарахування з інших навчальних закладів, друга – індивідуальна відомість академічної різниці – термін складання визначається наказом ректора. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами цієї ОП вони підтвердили можливість академічної мобільності у ТНПУ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів, здобутих здобувачами у неформальній та інформальній освіті, регламентовано Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.lu/dtfvhh>), що знаходиться у вільному доступі. Положення визначає, що здобувач вищої освіти подає письмову заяву деканові факультету із доданням підтверджувальних документів (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо), що засвідчують компетентності, знання та навички, набуті поза формальною системою освіти. На підставі наказу ректора в університеті створюють комісію з визнання таких результатів, до складу якої входять гарант ОП, завідувач кафедри та викладачі, які викладають відповідні дисципліни. Комісія визначає форми атестації, проводить експертну оцінку представлених результатів і оформлює протокол із висновком про повне або часткове зарахування дисциплін або їх модулів. Залучення студентів до неформальної та інформальної освітньої діяльності здійснюється через участь у семінарах, вебінарах, конференціях різного рівня, студентських наукових гуртках, тренінгах та на навчальних онлайн-платформах. Упродовж реалізації цієї ОП було визнано результати 2 здобувачам освіти як еквівалент окремих тем дисципліни «Історія української літератури кінця XIX–початку XX ст.» та 2 здобувачам освіти як еквівалент окремих тем дисципліни «Методика навчання української літератури». Також студентам цієї ОП зараховано практичне заняття ОК «Методика навчання української літератури» («Наочність та візуалізація на уроках української літератури») за участь у Всеукраїнській науковій конференції «Актуальні питання сучасної філології і журналістики» («Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 5 кл.». Підтверджувальні документи участі студентів у таких заходах опубліковані на офіційному вебсайті ТНПУ (https://drive.google.com/drive/folders/1_0cYqwb6u7E3tXl77Mu4KYBIcipWyhq8).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час проведення акредитаційної експертизи цієї ОП, ЕГ встановлено, що у ТНПУ наявні Правила прийому на навчання до інституту, розроблені відповідно до затвердженого МОН України Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, не містять дискримінаційних ознак, є чіткими та зрозумілими для потенційних абітурієнтів. У ЗВО врегульовані процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, про що свідчать конкретні приклади в описі відповідних підкритеріїв. Університет всебічно сприяє залученню здобувачів до здобуття неформальної та/або інформальної освіти, у чому ЕГ переконалася під час спілкування з фокус-групами. Позитивною практикою ЕГ відзначає наявність внутрішньої академічної мобільності, яку рекомендуємо всебічно розширювати під час реалізації ОП, що проходить акредитацію. З огляду на викладене, підкритерії 3.1, 3.3 та 3.4 ЕГ визначає як такі, що відповідають вимогам, а підкритерій 3.2 - частково. За підсумками аналізу підкритеріїв Критерію 3, ЕГ визначає рівень відповідності "В", а

виявлений недолік вважає незначним, адже його можна усунути в робочому порядку впродовж подальшої реалізації ОП.

Недоліки

1. У Програмі співбесіди з української літератури при вступі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти "Бакалавр" відсутні чітко визначені критерії оцінювання результатів проведення співбесіди.

Рекомендації

1. Фаховій предметній комісії приймальної комісії ТНПУ до початку вступної кампанії 2026 року у Програмі співбесіди з української літератури при вступі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти "Бакалавр" визначити чіткі критерії оцінювання результатів проведення співбесіди.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ТНПУ відповідає вимогам чинного законодавства (ст. 47-51 ЗУ «Про вищу освіту»). Організація освітнього процесу на ОП регулюється внутрішніми документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/wwynjx>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.cc/hgepsw>), «Положенням про академічну мобільність...» (<https://surl.cc/huzfkcq>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс...» (<https://surl.li/kzwseq>) та ін. На ОП діє очна (денна) і заочна форми освіти. Навчання здобувачів побудоване на дослідницькій основі та має практико орієнтований характер. Основні форми (лекції, практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, виробнича практика), методи (словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі, виконання проєктів, ігрові та ін.), засоби (підручники, навчальні посібники, словники, комп'ютерна техніка, проєктори та ін.) навчання, особистісно орієнтовані, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні технології, змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання сприяють студентоцентрованому підходу до формування ЗК і ФК здобувачів, забезпечують досягнення цілей та ПРН за кожним ОК. Методи навчання/ викладання використовуються з дотриманням науковості, педагогічного партнерства, інтеракції, самопідготовки, академічної етики, цифровізації освітнього середовища. Академічна свобода на ОП виявляється у вільному виборі викладачем методів, засобів, технологій навчання, у самостійній роботі здобувачів під час навчання, педагогічної практики, досліджень. Здобувачі мають змогу вільно вибирати ВК, індивідуальні завдання, наукового керівника, теми досліджень курсових робіт тощо. Освітній процес здійснюється з урахуванням навчально-пізнавальних і професійних інтересів здобувачів, це сприяє студентоцентрованому підходу до навчання й дотриманню принципів академічної свободи. Важливе значення для досягнення запроєктованих в ОП мети та ПРН має залучення студентів до архівно-краєзнавчих, соціолінгвістичних, педагогічних досліджень під час навчальної практики в контексті окремих ОК. Зустрічі ЕГ зі студентами свідчать, що вони – активні співучасники освітнього процесу, впливають на прийняття рішень щодо освітньої діяльності, беруть участь у процедурах оцінювання якості освіти та педагогічної діяльності НПП. Здобувачі поінформовані, що ОП удоступнена на сайті ЗВО і на платформі Moodle, організаційна і навчальна інформація щодо ОП зрозуміла їм. Навчання на ОП відбувається переважно офлайн, деякі здобувачі здобувають освіту дистанційно, з використанням Moodle, Zoom, Google Meet, електронної пошти, Viber. З'ясування рівня задоволеності якістю навчання відбувається шляхом щорічного анкетування студентів, роботодавців, випускників, – відповідні результати є позитивними й представлені на сайті ЗВО (<https://surl.cc/zqtxpo>), (<https://surl.cc/ghhdxcv>). Загалом студенти і випускники ОП задоволені рівнем викладання й навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, ПРН та порядок і критерії оцінювання з кожної ОК надається студентам своєчасно, на першому занятті. Також учасники освітнього процесу переглядають інформацію про ОП на сайті ЗВО

(<https://surli.cc/zqtxpo>), де доступно відомості про особливості навчальних дисциплін із робочих програм, силабусів ВК, розміщено тематику курсових робіт, навчально-методичне забезпечення навчальних і виробничої педагогічної практик, курсових робіт. Цілком логічним є те, що в силабусах вибіркового ОК зазначено ЗК, ФК і ПРН відповідно до змістового потенціалу дисципліни. Крім того, потрібну інформацію щодо ОК за ОП студенти отримують із електронних курсів ОК у системі Moodle. НПП своєчасно проводять консультації з написання курсових робіт, модульного й підсумкового контролю, атестації. Спількування здобувачів з викладачами здійснюється офлайн та через електронну пошту, месенджері. Учасники зустрічей з ЕГ заповнили, що на ОП є досвід перерахування результатів неформальної освіти здобувачів (А. Варга, А. Кара, А.Маланій, А.Ткачук). Про порядок оцінювання в межах ОК студенти своєчасно дізнаються насамперед від викладачів. Водночас ЕГ звертає увагу, що в РП дисциплін подано лише загальні критерії оцінювання, бракує критеріїв оцінювання різних видів робіт, передбачених ОК. Наприклад, РП ОК «Стилістика української мови» передбачено для оцінювання реферати, есе, тести та ін., у РПНД «Практикум з української мови» – доповіді, творчі роботи, ІНДЗ, однак не подано критеріїв оцінювання цих робіт. У РП окремих дисциплін мета сформульована не чітко, що може не сприяти належному її усвідомленню. Зокрема, у РПНД «Педагогіка», РПНД «Історія української літературної мови» некоректно зазначено, що метою вивчення ОК є формування у здобувачів вищої освіти сукупності програмних компетентностей, ЗК і ФК. Отже, усім учасникам освітнього процесу, як правило, своєчасно й доступно надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та загальних критеріїв оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ТНПУ поєднання навчання і досліджень за ОП регулюється «Положенням про організацію...» (<https://surl.gd/hnffzv>), «Положенням про раду молодих вчених» (<http://surl.li/uvnrz>), «Положенням про Наукове товариство студентів ...» (<http://surl.li/netjxm>) та ін. Підготовка здобувачів до виконання досліджень починається з 1-ого курсу під час виконання пошукових, дослідницьких завдань, проходження фольклорної практики та ін. відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП (ОК1.1-1.2, 2.1-2.4 та ін.). Розробники ОП за 2025 р. ввели ОК1.6 «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», оперативно зреагувавши на зауваження (ЕГ і ГЕР) з попередньої акредитації суміжної на факультеті ОП «СО (Польська мова і література...». Відповідно до структурно-логічної схеми ОП 2022р. здобувачі виконують курсову роботу з української мови (ОК2.32), української літератури (ОК2.33) та з методики навчання української мови/ літератури (ОК2.34). Тобто в курсових роботах поза увагою залишилися зарубіжна література і методика її навчання, що не відповідає меті й кваліфікації за ОП (вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури). Тему курсової роботи студенти можуть вибрати з переліку на сайті ЗВО (<https://surli.cc/zqtxpo>) чи запропонувати свою. Щоправда, на сайті нема тем із зарубіжної літератури і методики її навчання; заголовок документа з методичними темами «Тематика курсових робіт з української мови...» потрібно у відповідності до їх методичного спрямування. У тематиці курсових робіт з методики навчання української літератури варто окремі теми, які стосуються навчання в 11 класі, переглянути з урахуванням бакалаврського рівня ОП й пов'язати з 5-9 класами. На сайті вишу є інформація про наукові конференції викладачів і здобувачів (<https://surli.cc/xkkwaw>). Результати наукової роботи викладачі впроваджують в кожну ОК. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях: «Актуальні питання сучасної філології і журналістики», матеріали якої розміщено на сайті ЗВО (<https://surli.cc/sxbznn>), «Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах», «Словесна творчість: інтерпретації на перехресті традицій та сучасності»; у Крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього» (<https://surl.li/okkfgy>); у роботі наукових проблемних груп (кер.: Т. Скуратко, С.Бородіца, І.Бабій та ін.), «Методичної лабораторії вчителя літератури» (наук. кер. Н.Грицак (<https://surli.cc/hauxib>)). На сайті ЗВО розміщені сертифікати студентів, які брали участь у конференціях тощо (<https://surli.cc/zqtxpo>). Здобувачі долучаються до виконання кафедральних наукових тем («Літературознавчі та методичні виміри дослідження української та зарубіжної літератури: сучасні тенденції», «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики»), беруть участь у Міжнародному інтеграційному українсько-польському проекті «Школа відкритого розуму» (кер. – О.Лабашук). Загалом ТНПУ забезпечує поєднання навчання і досліджень студентів, НПП під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК, їх РП, силабусів за ОП оновлюється за принципом академічної свободи відповідно до внутрішніх документів: «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surli.cc/fownmz>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surli.cc/bxpqli>). ЕГ встановила, що викладачі щорічно оновлюють освітній зміст із урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, переглядають джерельну базу. Зокрема, за рекомендаціями стейкхолдерів до «Методики навчання зарубіжної літератури» Н. Грицак додала 0,5 кр. й оновила теми практичних занять; Л. Струганець оновила контент РП ОК «Культура української мови» за результатами виконання дослідження із державним фінансуванням «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» та ін. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що викладачі за ОП проводять наукові дослідження (з подальшою публікацією у виданнях категорії «А», «Б», монографіях), проходять стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, беруть участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, вебінарах, тренінгах, набуті знання, досвід використовують під час укладання РП, силабусів ОК. На оновлення змісту ОК впливає керування викладачами проблемними групами (кер.: Т. Скуратко, С. Бородіца, І. Бабій та ін.); участь НПП у редколегії наукових видань (Т.Вільчинська, Н.Грицак та ін.); участь у спецрадах (Н.Грицак, З.Лановик); опонування наукових робіт (І.Бабій, Н.Грицак та ін.); участь у проектах (Т.Вільчинська,

Л.Струганець та ін.); робота в складі журі студентських та учнівських конкурсів, олімпіад (І.Бабій, О.Вербовецька та ін.). Науковий досвід, кращі практики розвитку відповідної галузі НПП використовують для оновлення підручників, посібників, методичних рекомендацій. Водночас ЕГ звертає увагу, що зауваження з попередньої акредитації суміжної ОП «СО (Польська мова і література, українська мова і література)» про необхідність оновити в силабусах окремих ОК списки рекомендованої літератури враховано частково. У РП, силабусах окремих обов'язкових ОК наявна значна кількість джерел більш як десятирічної давності, що може обмежувати інформаційну базу для ознайомлення студентів із сучасними досягненнями у відповідних галузях науки, наприклад, РПНД «Методика навчання української мови», у яку також варто включити шкільні програми і підручники з української мови. У силабусах окремих ВК також рекомендовано старі джерела, наприклад у силабусі ВК «Основи ораторського мистецтва» література переважно за 2000-2011 рр. лише одне джерело за 2018 р., у силабусі ВК «Українська література в еміграції» – найновіше джерело за 2012 р. Загалом викладачі оновлюють зміст кожної ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ТНПУ інтегрований у міжнародний академічний простір. Робота з інтернаціоналізації діяльності за ОП та ЗВО регулюється «Стратегією інтернаціоналізації...» (<http://surl.li/gnvzub>). Документ передбачає активне використання наукового потенціалу вишу, залучення провідних фахівців із закордонних ЗВО для роботи над актуальними темами досліджень тощо. Програми академічної мобільності реалізуються на основі підписаних угод ТНПУ із ЗВО-партнерами Польщі, Китаю та ін. (<https://surl.li/gicixq>), (<https://surl.li/cc/bszlad>). Міжнародна академічна мобільність НПП на ОП реалізується у формі участі в міжнародних проєктах: «Розширення лідерського потенціалу жінок у вищій освіті через міжнародне партнерське менторство» із Вустерським університетом (Велика Британія), координатор – Ю.Костюк (<https://surl.li/cc/jelage>); Erasmus+ KA2 LECTURE, учасниця – Ю. Костюк (<https://surl.li/hhnaux>), Еразмус+ «MultiEd», учасниця – Л. Струганець (<https://surl.li/nqmqnq>). Інтернаціоналізація освіти й поширення результатів наукових досліджень на ОП здійснюється шляхом використання міжнародних досліджень у змісті і джерельній базі окремих ОК; публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до Web of Science, Scopus (І.Бабій, О.Вербовецька, Н.Грицак та ін.); надання доступу студентам і НПП до іноземних джерел, академічних платформ. Усі викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях. НПП також проходять стажування за кордоном: Н.Грицак (Польща, 2022, Німеччина, 2024); Т.Вільчинська (Польща, 2023); О.Вербовецька (Німеччина, Польща, 2023); І.Бабій (Польща, 2022); Т.Скуратко (Німеччина, 2024) та ін. (<https://surl.li/cc/zqtxpo>). У ЗВО реалізуються програми подвійних дипломів (наприклад, у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова) та академічної мобільності (<https://surl.li/cc/kyqqi>), що забезпечує інтеграцію ОП в європейський освітній простір. Студентка А.Маланій брала участь у програмі академічної мобільності (Австрія, 2025). Отже, навчання, викладання та наукові дослідження у ЗВО, зокрема на ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз якості освіти за ОП дає підстави стверджувати про загальну відповідність ОП вимогам Критерію 4. Форми, методи, засоби навчання/викладання, технології на ОП загалом уможливають досягати мети і ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. При цьому важливе освітнє значення має архівно-красознавча практика, у межах якої здобувачі збирають матеріали про письменників Тернопільщини, та педагогічна практика (підкритерій 4.1). Усі учасники освітнього процесу своєчасно, у доступній і зрозумілій формі отримують інформацію про ОП (підкритерій 4.2). У межах ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження в діяльності НПП та здобувачів, цьому значною мірою потенційно сприяє введення ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Водночас звертаємо увагу, що в курсових роботах за ОП поза увагою залишилася зарубіжна література і методика навчання зарубіжної літератури (підкритерій 4.3). Викладачі оновлюють зміст ОК на основі власних досліджень та досягнень у відповідній галузі (підкритерій 4.4). Діяльність Університету та НПП сприяє інтегруванню ОП в міжнародний академічний простір, зокрема підписані угоди ТНПУ із ЗВО-партнерами (підкритерій 4.5). Зразкових практик за ОП не виявлено. Визначені недоліки не є суттєвими й можуть бути виправлені в короткий термін. Отже, ОП відповідає критерію 4. З огляду на зазначене ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 4 як В.

Недоліки

1. У РП дисциплін подано лише загальні критерії оцінювання, бракує критеріїв оцінювання різних видів робіт, передбачених ОК. Наприклад, РП ОК «Стилістика української мови» передбачено для оцінювання реферати, есе, тести та ін., у РПНД «Практикум з української мови» – доповіді, творчі роботи, ІНДЗ, однак не подано критеріїв оцінювання цих робіт. 2. У РП окремих дисциплін мета сформульована нечітко, що може не сприяти належному її усвідомленню. Зокрема, у РПНД «Педагогіка», РПНД «Історія української літературної мови» некоректно зазначено, що метою вивчення ОК є формування у здобувачів вищої освіти сукупності програмних компетентностей, ЗК і ФК. 3. У РП, силабусах окремих ОК наявна значна кількість джерел більш як десятирічної

давності, що може обмежувати інформаційну базу для ознайомлення здобувачів із сучасними досягненнями у відповідних галузях науки, зокрема в РПНД «Методика навчання української мови», у якій, крім того, немає шкільних програм і підручників з української мови. У силабусах окремих ВК також подано старі джерела, наприклад у силабусі ВК «Основи ораторського мистецтва» література переважно за 2000-2011 рр. лише одне джерело за 2018 р., у силабусі ВК «Українська література в еміграції» – найновіше джерело за 2012 р. 4. У курсових роботах за ОП поза увагою залишилася зарубіжна література і методика навчання зарубіжної літератури. На сайті ЗВО нема тем із зарубіжної літератури і методики її навчання. 5. У тематиці курсових робіт з методики навчання української літератури окремі теми стосуються навчання в ліцеї («Вивчення поезії Дмитра Павличка на уроках української літератури в 11 класі», «Методика вивчення новели на уроках української літератури в 11 класі ...» та ін.). 6. Участь учасників освітнього процесу за ОП в міжнародних наукових і освітніх проєктах дещо обмежена.

Рекомендації

1. Рекомендуємо викладачам до початку наступного навчального року в РП усіх ОК переглянути критерії оцінювання через призму різних видів робіт, передбачених освітніми компонентами, для більшого удоступнення відповідної інформації для здобувачів. 2. Рекомендуємо викладачам до початку наступного навчального року в РП окремих дисциплін, зокрема «Педагогіка», «Історія української літературної мови», чітко сформулювати мету ОК для належного її розуміння студентами. 3. Рекомендуємо до початку наступного навчального року викладачам у робочих програмах, силабусах обов'язкових ОК і ВК оновити переліки рекомендованої літератури із ширшим залученням сучасних досліджень у відповідних наукових галузях. Крім того, рекомендуємо в РП ОК «Методика навчання української мови» включити в джерельну базу шкільні програми і підручники. 4. Рекомендуємо гарантові й групі розробників у новій редакції ОП передбачити курсові роботи з зарубіжної літератури і з методики навчання зарубіжної літератури, відповідно до кваліфікації за цією ОП (вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури). 5. Рекомендуємо гаранту і викладачам протягом наступного місяця назву документа з методичними темами «Тематика курсових робіт з української мови...» увідповіднити до їх методичного спрямування їх. У цьому документі окремі теми, які передбачають методику навчання в ліцеї («Вивчення поезії Дмитра Павличка на уроках української літератури в 11 класі», «Методика вивчення новели на уроках української літератури в 11 класі ...» та ін.), рекомендуємо переглянути з урахуванням бакалаврського рівня ОП й її пов'язати з 5-9 класами. Рекомендуємо учасникам освітнього процесу активніше долучатися до міжнародних наукових і освітніх проєктів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Упровадження контрольних заходів та оцінювання РН студентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/byggbc>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ghmmgy>). У робочому навчальному плані для кожного ОК визначено періодичність і терміни здійснення контрольних заходів. Оцінки поточного й модульного контролів виставляються в паперовому журналі, а також на платформі Moodle, загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента. Модульний контроль проводиться після вивчення змістового модуля ОК у вигляді контрольних робіт або застосовується як сума балів, накопичених упродовж опанування модуля. Підсумковий контроль з ОК проводиться у формах семестрового заліку або іспиту, вказаного в РПНД, диференційованого заліку з курсових робіт та з педагогічної і виробничої практики. Часовий проміжок проведення модульного й підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості, атестації встановлюються у відповідних графіках, які розміщені у відкритому доступі на сторінці факультету інформаційного порталу сайту ТНПУ (<https://surl.li/fywrxi>). Навчальні досягнення з кожної ОК оцінюються за національною чотирибальною шкалою (заліки: «зараховано», «не зараховано») та 100-бальною накопичувальною системою, схеми нарахування балів подано в РПНД і силабусах ВК. На зустрічах з ЕГ студенти повідомили, що їм зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень, викладачі інформують про критерії оцінювання і форми контролю на початку вивчення кожної ОК, відповідна інформація є в РПНД, на сайті вищу у вкладці «Інформація до ОП» (<https://surl.li/cc/bgkqyg>), і в «Силабусах курсів» (<https://surl.li/ujvohe>). Водночас під час експертизи встановлено, що в РП дисциплін подано лише загальні критерії оцінювання, без урахування різних видів робіт, передбачених ОК (детальніше про це зазначено в підкритерії 4.2 цього звіту). Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП дають змогу встановити досягнення студентом результатів навчання за ОК і ПРН, контроль проводиться за прозорою й попередньо оприлюдненою системою оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на час проведення акредитаційної експертизи відсутній, ОП передбачає атестацію здобувачів, з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя (2024), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/vchhiq>) тощо. Атестація випускників ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» проводилася у формі захисту кваліфікаційної роботи відкрито й публічно при екзаменаційній комісії. Студенти мали змогу вибирати теми (та наукових керівників) кваліфікаційних робіт із рекомендованих тем або пропонувати теми самостійно та погоджувати їх з керівником. За оновленою редакцією ОП 2022 р. (зі змінами в 2025 р.) атестація випускників проводитиметься у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх навчання. Цей іспит ґрунтується на змісті обов'язкових ОК і потенційно спрямований на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам 6 рівня НРК. Відповідно кваліфікаційний іспит потенційно уможливорює комплексно перевірити рівень досягнення ПРН та готовність випускників до професійної діяльності за фахом (професійна кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури). На сайті ЗВО вчасно завантажена програма кваліфікаційного іспиту (<https://surl.li/xsudsr>), однак нормативний складник кваліфікаційного іспиту охоплює дев'ять дисциплін, що суперечить внутрішньому «Положенню про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/hclqyu>). «Методичні рекомендації щодо складання кваліфікаційного екзамену...» (<https://surl.li/cfrwuu>) недостатньо узгоджені з «Програмою «Кваліфікаційного екзамену...»», зокрема щодо кількості дисциплін, які охоплює нормативний складник іспиту. Крім того, у «Методичних рекомендаціях щодо складання кваліфікаційного екзамену...» (<https://surl.li/cfrwuu>) аспекти із зарубіжної літератури представлено недостатньо: за «Програмою «Кваліфікаційного екзамену...» завдання I рівня іспиту (тести) мають включати питання «з усіх нормативних дисциплін» (очевидно, дисциплін, передбачених цією програмою), однак у «Методичних рекомендаціях...» у переліку курсів для тестових завдань немає зарубіжної літератури, є лише методика її навчання (с.7), так само в зразку тесту для I рівня кваліфікаційного іспиту є приклади з методики навчання зарубіжної літератури, а прикладів із зарубіжної літератури немає (с.28-33). Загалом результати навчання студентів за ОП потенційно можуть бути підтвердженими результатами комплексного державного кваліфікаційного іспиту, який відображає специфіку ОП «Середня освіта (Українська мова і література)».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ діють чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/byggbc>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ghmmgy>). Відповідно до визначених у межах ОК правил, поточний контроль на заняттях проводиться шляхом усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів та ін. Модульний контроль може здійснюватися на основі зарахування суми балів за поточний контроль або у формі письмових МКР, тестових завдань. Процедура підсумкового контролю з ОК проводиться під час заліку чи іспиту в усному або в письмовому форматі. Підсумкова оцінка з ОК розраховується як сума балів, отриманих на заліку або іспиті, та балів, отриманих під час поточного контролю, за накопичувальною системою. Під час зустрічі зі студентами та викладачами ЕГ з'ясувала, що об'єктивність викладачів, екзаменаторів щодо якості освіти за кожним ОК студенти оцінюють шляхом анкетування на платформі Moodle. Здобувачі, які під час сесії одержали незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у затвердженій термін. Повторне складання екзамену, заліку, диференційованого заліку допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює деканат факультету. За наявності поважної причини у здобувача ЗВО може встановлюватися для нього індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Форми контролю й критерії оцінювання наведено в РПНД і силабусах ОК, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують відповідні дії екзаменаторів. Створення рівних умов для студентів, прозорість інформації щодо проведення контрольних заходів, єдині критерії оцінювання для всіх здобувачів академічної групи забезпечують об'єктивність та неупередженість викладачів, екзаменаторів за ОП. Атестація випускників проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, що робить процедуру об'єктивною. У випадку незадоволення оцінкою студент має право в день оголошення результатів звернутися із заявою до голови ЕК, яку розглядає апеляційна комісія на засіданні не пізніше наступного робочого дня. Отже, правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та у доступнені для всіх учасників освітнього процесу, студенти і НПП поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження. На ОП не зафіксовано випадків конфлікту інтересів та необ'єктивності викладачів, екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ТНПУ діють чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються внутрішніми документами, зокрема: «Кодекс академічної доброчесності...», «Кодекс корпоративної культури...», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин...», «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності...», «Політика використання штучного інтелекту в науково-технічній та інноваційній діяльності...», Договір про співпрацю з StrikePlagiarism (<https://surl.li/erqlzv>). Під час експертизи з'ясовано, що у ЗВО як технологічний інструмент перевіряння наукових, навчальних, методичних, кваліфікаційних робіт на виявлення текстових збігів, ознак академічного плагіату використовується програма StrikePlagiarism. Студенти поінформовані про безкоштовність та механізм перевірки наукових робіт. У ЗВО діє Група сприяння академічній доброчесності (голова Групи – доц. Н. Міщук), яка здійснює популяризацію доброчесності в ТНПУ. З-поміж завдань цієї Групи є контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу з метою забезпечення довіри до ПРН і наукових досягнень. У ЗВО для дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності ведеться інформаційна робота кураторів академічних груп, НПП із здобувачами, формується мотивація здобувачів до етичної роботи з інформацією, до сумлінного й відповідального навчання, дослідження через особистий приклад викладачів. НПП приділяють належну увагу популяризації дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання/ навчання ОК, керівництва науковими роботами, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій та ін. Під час зустрічей із ЕГ, здобувачі та викладачі зазначили, що брали участь у низці заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності на базі Університету. Загалом ТНПУ впроваджує політику академічної доброчесності у внутрішню культуру якості освіти. На ОП не виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам критерію 5. Форми, процедури здійснення контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є зрозумілими (підкритерій 5.1). Відповідно до оновленого варіанту ОП, унесених змін в атестацію здобувачів вищої освіти, їхні результати навчання потенційно можуть бути підтвердженими результатами комплексного державного кваліфікаційного іспиту, що відображає специфіку ОП, щоправда навчально-методичне забезпечення цього іспиту потребує коригування (підкритерій 5.2). В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, учасники освітнього процесу за ОП обізнані з процедурами оскарження результатів контрольних заходів (підкритерій 5.3). У ЗВО реалізуються дієві процедури забезпечення академічної доброчесності викладачів і студентів (підкритерій 5.4). Унікальні практики відсутні. Виявлені недоліки в межах критерію 5 не є фундаментальними й можуть бути усунені за короткий час. Тому ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 5 як В.

Недоліки

1. За «Програмою «Кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх навчання»» (<https://surl.li/cc/xsudsr>), нормативний складник кваліфікаційного іспиту охоплює дев'ять дисциплін, що суперечить внутрішньому «Положенню про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/hclqyu>) у частині, що кількість професійно-орієнтованих дисциплін, з яких формується програма кваліфікаційного іспиту, не повинна перевищувати чотирьох – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (с.3). 2. «Методичні рекомендації щодо складання кваліфікаційного екзамену...» (<https://surl.li/cc/cfrwuu>) недостатньо узгоджені з «Програмою «Кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх навчання»» (<https://surl.li/cc/xsudsr>), зокрема щодо кількості дисциплін, які охоплює нормативний складник кваліфікаційного іспиту – у «Програмі...» 9 дисциплін (с.3-4), а в «Методичних рекомендаціях...» – 10 (с.4, додано дисципліну «Українська діалектологія») тощо. 3. У «Методичних рекомендаціях щодо складання кваліфікаційного екзамену...» (<https://surl.li/cc/cfrwuu>) аспекти із зарубіжної літератури представлено недостатньо: за «Програмою «Кваліфікаційного екзамену...» завдання I рівня іспиту (тести) мають включати питання «з усіх нормативних дисциплін» (очевидно, дисциплін, передбачених цією програмою), однак у «Методичних рекомендаціях...» у переліку курсів для тестових завдань немає зарубіжної літератури, є лише методика її навчання (с.7), так само в зразку тесту для I рівня кваліфікаційного іспиту є приклади з методики навчання зарубіжної літератури, а прикладів із зарубіжної літератури немає (с.28-33), що можна пояснити як технічний недолік, оскільки для комплексного кваліфікаційного іспиту на с. 21-23 подано питання з історії зарубіжної літератури, а на с.20 – з методики навчання зарубіжної літератури, у рекомендованій літературі наявні джерела з усіх ОК, передбачених програмою іспиту.

Рекомендації

1. Рекомендуємо гаранту і викладачам у новому навчальному році увідповіднити програму комплексного кваліфікаційного іспиту до норми внутрішнього «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/hclqyu>), що кількість професійно-орієнтованих дисциплін, з яких формується програма кваліфікаційного іспиту, не повинна перевищувати чотирьох – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (с.3). 2. Рекомендуємо гаранту і групі розробників для присвоєння кваліфікації «вчитель...» з нового навчального року запровадити окремий кваліфікаційний іспит з педагогіки або з педагогіки й методик навчання (щоб розвантажити кваліфікаційний іспит з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх навчання), з огляду на те, що, за «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/hclqyu>), кількість професійно-орієнтованих дисциплін, з яких формується програма кваліфікаційного іспиту, не повинна перевищувати чотирьох – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (с.3). 3. Рекомендуємо гаранту і викладачам у новому навчальному році узгодити «Методичні рекомендації щодо складання кваліфікаційного екзамену...» з «Програмою «Кваліфікаційного екзамену з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх навчання»», зокрема щодо кількості дисциплін, які охоплює нормативний складник кваліфікаційного іспиту. 4. Рекомендуємо гаранту і викладачам у новому навчальному році в «Методичних рекомендаціях щодо складання кваліфікаційного екзамену...» (<https://surl.li/cc/cfrwuu>) включити зарубіжну літературу в перелік курсів для тестових завдань і в зразок тесту для І рівня кваліфікаційного іспиту. 5. Рекомендуємо менеджменту ЗВО з початку наступного навчального року запровадити в Університеті електронні журнали успішності, з огляду на тенденцію цифровізації освіти й на те, що деякі здобувачі навчаються дистанційно.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання обов'язкових ОК на ОП забезпечують 9 проф., 20 доц., 2 викл., доктори філософії, 1 викл., доц., 1 асистент. Значна кількість НПП мають публікації в зб. наук. пр., що індексуються в НМБД WoS і Scopus: викл. ОК Старослов. мова, Історична граматики УМ – 6 публ. WoS; викл. Вступ до мовозн., СУЛМ (фонетика...) – 6 публ. WoS; викл. СУЛМ (морфеміка...), СУЛМ (синтаксис) – 1 публ. Scopus, 1 WoS; викл. СУЛМ (морфологія) – 6 публ. WoS; викл. Культура укр. м. – 2 публ. Scopus, 4 WoS; викл. Історія укр. літ. м., Стилїстика укр. м., Методика навч. укр. м. – 1 публ. Scopus, 4 WoS; та інші. Усі НПП мають вищу освіту, науковий ступінь, публікуються у фахових виданнях України. Однак з опертям на інформацію з Таблиці 2 ЕГ констатувала, що не всі НПП мають 5 релевантних ОК публікацій (п. 37 ЛУ): викл. Старослов'янська мова публ. не відповідають змісту ОК, СУЛМ (фонетика...) не відповідають змісту ОК, зосереджені на лінгвокультурології, ономастиці, соціолінгвістиці тощо; СУЛМ (морфологія) – в одного з 2-х НПП праці зорієнтовані на когнітивну лінгвістику, лінгвокультурологію, ономастику й ін.; СУЛМ (синтаксис) – в одного з 3-х НПП праці зорієнтовані на дискурсивні, лінгвокультурологічні, ономастичні ті ін. проблеми; Методика навчання УМ/ЗЛ – релевантні ОК 2/3 публ., інші орієнтовані на методику навчання в ЗВО; Історія УЛ I пол. XIX ст. – праці не корелюють із заявленим хронологічним діапазоном; Історія ЗЛ модернізму – 1 публікація релевантна ОК, решта стосуються УЛ або мають загальнотеоретичний характер й ін. НПП підвищують кваліфікацію на стажуваннях, онлайнних курсах тощо (довідки і сертифікати розміщені на вебсторінках кафедр у розділах «Освітня програма...» → «Інформація до ОП» → «Стажкування НПП»). Наприклад, викл. ОК Методика навчання УЛ брала участь у міжнародному стажуванні у Любелській вищій школі (21.05.22 – 25.08.22р. Польща. 180 год.), міжнародному стажуванні «Digital Future: Blended Learning» (08.04.24 р.–31.05.24 р. Німеччина – Україна. 180 год.); викл. ОК Людина і навколишнє середовище – онлайнне стажування German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 (02.10.23 – 30.11.2023, 180 год.) й ін. Кваліфікацію НПП оцінюють і здобувачі шляхом анкетування «Опитування здобувачів для оцінювання компонентів ОП і якості викладання/навчання» (головна сторінка сайту ЗВО, «Опитування здобувачів») (підтвердили здобувачі, випускники на зустрічах 4.1.; 9). Результати НЕ розміщують у відкритому доступі, НЕ враховують під час рейтингування, (підтвердив в.о.керівника навчально-наукового центру організації освітнього процесу на зустрічі 7), однак її аналізують члени ННЦЯО, результати передають в деканат (підтвердила декан факультету на резервній зустрічі 2) і використовують для внутрішнього контролю якості.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Заміщення вакантних посад НПП відбувається згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору...» (<https://surl.li/hqayiq>), «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/tdqylj>). У пунктах 3.4 та 3.5 «Порядку проведення конкурсного відбору...» визначено комплекс вимог до претендентів, зокрема регламентовано вимоги щодо наявності наукового ступеня й ученого звання, стажу,

публікацій, рівня володіння іноземною мовою та інших показників, залежно від посади, на яку подається кандидат. Розділ 5 зазначеного Положення регламентує процедуру проведення конкурсного відбору, зокрема прийом заяв від претендентів, визначення строків подання документів, установлення критеріїв оцінювання кандидатів. Розгляд кандидатур на заміщення посад НПП здійснюється на засіданнях відповідних кафедр. За результатами аналізу поданих документів кафедра ухвалює щодо кожного кандидата вмотивоване рішення. Стосовно осіб, які раніше не перебували на посадах НПП у ТНПУ, додатково розглядаються їхні здобутки за попереднім місцем роботи або навчання. Сформульовані пропозиції та рекомендації кафедри передають на розгляд ученої ради ЗВО або відповідного факультету, члени якої/якого шляхом таємного голосування ухвалюють рішення щодо кожної кандидатури. Підрахунок голосів здійснює лічильна комісія, обрана зі складу учасників засідання. Конкурс на заміщення вакантної посади НПП оголошують не пізніше ніж через два місяці з моменту набуття нею статусу вакантної, а в разі обрання за конкурсом – не пізніше ніж за три місяці до завершення строку дії трудового договору (контракту) з науково-педагогічним працівником. Дата оприлюднення оголошення в установленому порядку вважається початком проведення конкурсу. У п.5.3. зазначено, що оголошення про проведення конкурсу публікуються на вебсайті ЗВО в розділі «Заміщення вакантних посад», хоча цей розділ уміщує лише з локальні документи ЗВО (<https://surl.li/cjbyuw>). Оголошення відсутні. На запит ЕГ дати покликання на оголошення попередніх років, ЗВО відповів, що «Після проведення конкурсу ... оголошення знімається із відповідного розділу як неактуальне». Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад ... (<https://surl.li/hqayiq>) не містить інформації про те, що оголошення публікують тимчасово і після проведення конкурсу знімають із відповідного розділу як неактуальне. Покликань на архівні документи з оголошеннями ЕГ також не отримала. Водночас наявне оголошення за 2021 рік (<https://surl.li/qsqzlo>), із чого ЕГ висновувала, що з 2022 року інформація про конкурсні пропозиції не підтримується у відкритому доступі після завершення їх. Така практика обмежує прозорість, унеможлиблює перевірку відповідності проведення конкурсів встановленим вимогам. Відсутність послідовної та доступної публікації оголошень суперечить принципам відкритості та передбаченості процедур, закріплених у ЗУ «Про освіту» (ст. 30) (зокрема «наявність вакантних посад») і локальних документах ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі: 1) входять до проектних груп ОП (2023-2025 рр. – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів ТОКІППО; вчитель української мови і літератури, заступник директора Тернопільської ЗОШ I-III ступенів № 16 імені Володимира Левицького;); 2) надають відгуки про ОП (директор тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 із поглибленим вивченням іноземних мов; директор ТНВК школа-ліцей №6 ім. Н. Яремчука; д. пед. н., проф. к-ри зарубіжної літератури КНУ імені Т. Шевченка й ін.); 3) беруть участь у засіданнях Програмної ради (<https://surl.li/nvtqdg>); 4) у щорічному Крайовому форумі освітан «Освіта – енергія майбутнього» (<https://surl.li/eschio>); 5) проводять гостьові лекції (професор відділу україністики Університету ім. Францішека Палацького в Оломоуці (Чехія); 6) керують практикою в ЗО; 7) практичні та лабораторні заняття (НПП, яка має 5 років стажу в ЗЗСО; автори підручників і модельних програм із української/зарубіжної літератур; заступник директора Тернопільської ЗОШ I-III ступенів №11 Тернопільської міської ради Тернопільської області й ін.) (підтверджено за зустрічі з НПП, зустрічі 4.1. зі здобувачами); 8) входять до складу ЕК підсумкової атестації (підтверджено за зустрічі з НПП; присутні на зустрічі 9 роботодавці не були залучені до роботи ЕК). Під час зустрічі 4.1. здобувачі підтвердили, що задоволені співпрацею з роботодавцями, фахівцями в галузі, позитивно відгукувалися про гостьові лекції, наставництво вчителів під час практик.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ТНПУ сприяє професійному розвитку НПП з опертям на Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/bmeimc>). Викладачі беруть участь у міжнародних програмах мобільності та стажуваннях (викл. Старослов'янська мова – Міжнародне стажування «German-Ukrainian Digital Innovation» Network 2. «International Internship» 10-28.10.2022 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (180 год.) Сертифікат № 202211163; підвищення кваліфікації «Наука III. Нова парадигма», 24-28.11.2025 (30 год.), Сертифікат НШНП/25-0248 й ін.; викл. СУЛМ (лексикологія, фразеологія, лексикографія) – Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» в рамках проекту Diglin.Net 2 за підтримки DAAD (04.04.2023 - 31.05.2023 р., 180 год), сертифікат DN 202305106; Міжнародне стажування «Принципи розробки навчальних курсів у ЄС» в рамках проекту Erasmus+ «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні – BURN» (22.04.2024 - 31.05.2024 р., 26 годин), сертифікат № 08631-24; Міжнародне стажування «Використання лінгвістичних корпусів у викладанні мовних дисциплін і дослідження мови» (16.09.2024 - 18.12.2024, 90 годин), Єнський університет, сертифікат No 78-TPS-2024) й ін. Усі викладачі, задіяні до реалізації ОП, брали участь у стажуваннях, онлайн-ових курсах, тренінгах, різнорівневих конференціях тощо (див. Табл. 2; підтверджено на зустрічі з НПП). Частина сертифікатів НПП оприлюднена на вебсторінці кафедри української мови і славистики (у розділах «Освітня програма...» → «Інформація до ОП» → «Стажування НПП»). У ТНПУ діє Центр професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/piihcv>), що реалізує Програму професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/mlqpyk>), 4 НПП на зустрічі з ЕГ підтвердили, що брали участь у означеній Програмі. ТНПУ заохочує розвиток викл. майстерності НПП з опертям на Положення про порядок преміювання працівників ТНПУ (<https://surl.li/rircmj>). Критеріями оцінки у преміюванні НПП є, зокрема, досягнення у підготовці НПП та наукових кадрів вищої кваліфікації докторів наук та (або) кандидатів наук) (п. 4.2.2.), видання монографій (п. 4.2.14.),

результати підведення підсумків за н.р. на підставі рейтингового оцінювання (п.4.2.19) й ін. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ТНПУ (<https://surl.li/ofngzd>) рейтинг НПП враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні (розділ 4). Результати рейтингування НПП оприлюднюються на сайті ЗВО (наявні результати рейтингування з 2015 р. до 2024 р.; за 2024 р. - <https://surl.li/xcifet>). 4 із 10 присутніх НПП на зустрічі з підтвердили, що були нагороджені за результатами рейтингування (подяками, грамотами, матеріально).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 6 за пк. 6.3., 6.4., має більш повно відповідати за пк. 6.1., 6.2. Позитивні практики: 1.У ЗВО функціонує інституційна Програма професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/mlqpyk>) як постійний механізм підвищення кваліфікації на безоплатній основі. Результат – системне оновлення професійних і методичних компетентностей НПП. Оцінюючи відповідність Критерію 6, ЕГ врахувала співвідношення кількості НПП, задіяних у реалізації ОП, до частки НПП, які відповідають вимогам: усі викладачі (окрім одного) мають відповідну базову освіту, 82% НПП мають необхідну кількість релевантних публікацій у фахових виданнях України та/або Scopus/Web of Science протягом останніх 5 років, інші мають від 1 до 3 публікацій релевантних ОК (інші частково релевантні), що свідчить про потенціал для виконання вимог у короткостроковій перспективі. З огляду на ці показники, ЕГ вважає, що недолік за підкритерієм 6.1. можна усунути до початку наступного навчального року (підкритерій 6.1.); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються, однак оголошення публікують тимчасово, а після проведення конкурсу знімають із відповідного розділу як неактуальні (не зберігають в архівах), що суперечить принципам відкритості та передбаченості процедур, закріплених у ЗУ «Про освіту» (ст. 30; зокрема оприлюднення інформації про наявність відкритих посад) і локальних документах ЗВО (підкритерій 6.2.); ЗВО залучає роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу: вони входять до складу проектних груп, надають відгуки про ОП, беруть участь у засіданнях Програмної ради, анкетуваннях, проводять аудиторні заняття, керують практикою в ЗО й ін. (підкритерій 6.3.). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП в межах угод про співпрацю із ЗВО України й закордоння, а також через власні програми підвищення кваліфікації, стимулює розвиток викладацької майстерності преміюванням за результатами рейтингування, оприлюдненого на сайті ЗВО (підкритерій 6.4.).

Недоліки

1. Пк. 6.1. Критерію 6 ЕГ оцінювала з опертям на п. 37 «Ліцензійних умов ...» (зокрема наявність у НПП щонайменше 5 публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що входять до НМБ, зокрема Scopus, WoS, протягом останніх 5 років) та Роз'яснення НАЗЯВО щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП (відповідність пк 6.1. передбачає наявність 5 публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач). Дані з Таблиці 2 свідчать, не у всіх викладачів публікації корелюють зі змістом ОК: Методика навчання УМ / УЛ / ЗЛ – по 2/3 публікації орієнтовані на методику навчання в ЗЗСО, інші – на методику викладання у ЗВО, отже, не відповідають предметній області; Історія ЗЛ модернізму – 1 публікація релевантна ОК, решта стосуються УЛ або мають загальнотеоретичний характер й ін. (дет. в описі пк. 6.1.). На запит ЕГ ЗВО обґрунтував відповідність окремих ОК, проте більшість позицій відображає інтерпретаційне тлумачення відповідності. Один з НПП ОК Людина і навколишнє середовище, не має відповідної базової освіти (сп. «ПМСО. Трудове навчання»; магістр педагогічної освіти, викл. техн. дисциплін і вчитель трудового навч., креслення та безпеки життєдіяльн.); захисту дис. за відповідною сп. (сп. 13.00.02 – теорія та методика навч. технологій); лише 1 публ. стосується формування безпекових компетент. здобувачів вищої педагогічної освіти, інші – технологічної освіти, трудового навч. тощо. 2. Пк. 6.2.: На зустрічах з ЕГ НПП, керівництво ЗВО та інші учасники запевнили, що конкурс на заміщення вакантних посад відбувається з дотриманням усіх необхідних процедур, ЕГ зафіксувала практику, що обмежує прозорість перебігу процесу, унеможливорює перевірку відповідності проведення конкурсів встановленим вимогам. У п.5.3. Порядку проведення конкурсного відбору ... (<https://surl.li/hqayiq>) зазначено, що «Оголошення про проведення конкурсу, ... публікуються на вебсайті університету в розділі "Заміщення вакантних посад"» (<https://surl.li/cjbyuw>), хоча цей розділ уміщує лише 3 локальні документи ЗВО. Оголошення про конкурс відсутні. На запит ЕГ дати покликання на оголошення попередніх років, ЗВО відповів, що «Після проведення конкурсу ... оголошення знімається із відповідного розділу як неактуальне». Порядок проведення конкурсного відбору ... (<https://surl.li/hqayiq>) не містить інформації про те, що оголошення публікується тимчасово. Покликання на архівні документи, з оголошеннями, ЕГ також не отримала. Водночас зафіксувала оголошення за 2021 рік (<https://surl.li/qsqzlo>), з чого висновувала, що з 2022 року інформація про конкурсні відбори не залишається оприлюдненою після їхнього завершення. Така практика обмежує прозорість, унеможливорює перевірку відповідності проведення конкурсів встановленим вимогам. Відсутність послідовної та доступної публікації оголошень суперечить принципам відкритості та передбаченості процедур, закріплених у ЗУ «Про освіту» (ст. 30; зокрема оприлюднення інформації про наявність відкритих посад) і локальних документах ЗВО.

Рекомендації

1) 1.1. НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, активізувати публікаційну активність і до початку 2026/2027 н.р. підтвердити відповідність ОК щонайменше 5 публікаціями (сфера дослідження у яких відповідає предметній області та змісту ОК) у наукових фахових виданнях. 1.2. Гаранту ОП, відповідальним за забезпечення якості освіти в ТНПУ (зокрема й на факультеті філології та журналістики) щонайменше раз на рік здійснювати перевірку відповідності публікацій НПП ОК з метою дотримання вимог п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Результати перевірки фіксувати у будь-який зручний для ЗВО спосіб для подальших внутрішніх аудитів та наступних акредитаційних процедур. 2) Адміністрації ЗВО постійно й неухильно дотримувати процесу перебігу конкурсу на заміщення вакантних посад, процедури якого зафіксовані в Порядку проведення конкурсного відбору... (<https://surl.li/hqayiq>), оприлюднювати оголошення на сайті у визначені законодавством та локальними документами ЗВО терміни, не знімати його після завершення конкурсу, установити обов'язкове зберігання архівних оголошень на сайті у спеціальному розділі з покликанням на завершені конкурси, що дасть змогу зацікавленим особам перевірити дотримання конкурсних процедур та прозорість процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЕГ переконалася, що ТНПУ має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для реалізації ОП, що проходить акредитаційну експертизу та дає змогу досягнути визначену мету й ПРН. Водночас, аналіз навчально-методичного забезпечення засвідчив, що не в усіх РП дисциплін подано наукові джерела за останні 5 років, відсутні теми, які відображають нові досягнення в галузі. Фінансові ресурси закладу вищої освіти формують надходження із держаного бюджету (загальний фонд) та оплати за навчання від юридичних та фізичних осіб (спеціальний фонд). ЗВО має достатню кількість аудиторій для проведення лекційних та практичних занять. Більшість аудиторій оснащені мультимедійним обладнанням. В університеті функціонують Західноукраїнського ономастичний центр ім. В. Сімовича, навчально-дослідна лабораторія «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», музей В. Гнатюка (<https://surl.li/ugpdpt>), методична лабораторія вчителя літератури, комп'ютерні класи. Для проведення освітньо-наукових та культурно-масових заходів наявні актові зали, освітній хаб, культурно-мистецький центр «Світлиця» та конференц-зала з можливостями синхронного перекладу. У закладі вищої освіти також облаштована й соціальна інфраструктура: гуртожитки (<https://surl.li/znbjvz>), спортивні комплекси, їдальні, інтерактивно-розвивальна кімната для дітей учасників освітнього процесу, інклюзивно-ресурсний центр (<https://surl.lt/anspp>), центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/psbolo>), центр психологічної стійкості і благополуччя (<https://surl.li/kimkvd>). Навчально-методичне забезпечення ОК ОП розміщене в електронному модульному середовищі Moodle (<https://surl.li/ypcqbfb>), де розміщені опорні конспекти лекцій, тематика практичних занять, силабуси курсів, ІНДЗ, тестування поточного та модульного контролів. Програмне забезпечення в ТНПУ ліцензійне. Навчально-методичну та наукову підтримку також надає наукова бібліотека ТНПУ та репозитарій (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>). Загальний фонд на 01.01.2026 р. – 619634 друковані та електронні примірники, з них державною мовою – 53,8%, іноземними мовами – 46,2%. Найбільшу частину фонду становлять навчальні видання – 305780 примірники (49,4%); наукові видання – 251186 (40,5%), художні – 62668 (10,1%). Доступ до бібліотечного фонду забезпечують 3 абонементи (навчальної, наукової та художньої літератури) та 5 читальних залів на 180 посадкових місць. Електронний каталог містить 680277 записів, інституційний репозитарій – 34422 файли. На час проведення акредитаційної експертизи вебсторінка наукової бібліотеки та репозитарій були недоступними для перегляду. За свідченням ректора ТНПУ та директора наукової бібліотеки причиною цього стала масована хакерська атака на електронні ресурси університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході спілкування ЕГ з фокус-групами НПП та здобувачів цієї ОП встановлено, що вони мають безперешкодний та безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних під час освітньо-наукової та викладацької діяльності в межах ОП, що акредитується, зокрема: можливість користуватися сайтом бібліотеки (<https://surl.li/eumsfn>), електронним каталогом, бібліотекою електронних книг (<http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchForm>), репозитарієм ТНПУ (<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>), YouTube-каналом (<https://surl.li/pvgmle>), послугами online - електронна довідка (<https://surl.li/buulfe>); електронна доставка документів (<https://surl.li/vmhuug>); надання індексу УДК (<https://surl.li/pnhueb>). Підключення через корпоративну мережу ТНПУ надає можливість вільного користування наукометричними базами Scopus (<https://surl.li/cc/upkorp>); Web of Science (<https://surl.li/aatdoi>);

Research4Life (<https://surl.lt/tcdhai>); Bentham Science (<https://surl.li/jeizib>). ЗВО створив для учасників освітнього процесу сприятливі умови, що дозволяють реалізовувати цю ОП з досягненням визначених ПРН. Учасники освітнього процесу мають змогу безоплатно користуватися інтернет-мережею.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ з'ясувала, що освітнє середовище ТНПУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти цієї ОП. В університеті під координуванням відділу у справах молоді функціонує неформальне об'єднання студентської молоді «Творчий актив ТНПУ» (<https://surl.li/mcrbqu>), різноманітні мистецькі колективи (<https://surl.li/slowqq>) та спортивні секції (<https://surl.lu/nkituw>). Наукові інтереси здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати через наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/trnngb>), зокрема завдяки участі в роботі наукової академії україністики, зарубіжної філології та соціальних комунікацій, яка функціонує на факультеті філології і журналістики (<https://surl.lt/jewhob>). Психологічну безпеку на безоплатній основі організовує центр психологічної стійкості і благополуччя (<https://surl.li/ouujop>) та психологічна служба ТНПУ (<https://surl.li/vyihdy>). Здобувачі мають можливість скористатися правом проживання в студентських гуртожитках, брати участь у роботі органів студентського самоврядування (<https://surl.li/jemydi>), формувати індивідуальну освітню траєкторію через ВОК (<https://surl.lu/vkvroh>). Освітнє середовище ТНПУ безпечне для всіх учасників освітнього процесу. У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані укриття, які забезпечені зв'язком, інтернетом, аптечками; у коридорах наявні плани евакуації та відповідні вказівники, в аудиторіях - вогнегасники. ТНПУ врахував рекомендацію ЕГ з попередньої акредитаційної експертизи й забезпечив доступ до укриття для осіб з особливими освітніми потребами, облаштувавши пандус. ЗВО проводить опитування здобувачів щодо рівня задоволеності навчально-методичним середовищем (<https://surl.li/ilyjch>), про що свідчить достатньо високий рівень позитивних відповідей в аналізі результатів (<https://surl.li/diyfct>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти цієї ОП вони зазначили, що задоволені освітнім середовищем ТНПУ, яке надає їм змогу задовольнити власні потреби.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, розповіли ЕГ, що викладачі та працівники ТНПУ надають їм всебічну підтримку за всіма рівнями. Організаційну підтримку здійснюють куратори академічних груп, гарант ОП, деканат факультету філології та журналістики. Освітню підтримку забезпечують НПП навчальних компонентів цієї ОП. На офіційному вебсайті ТНПУ в розділі «Навчання» здобувачам доступна повна інформація щодо змісту ОП, графіку освітнього процесу, переліку вибіркових дисциплін тощо (<https://surl.li/sgnulj>). Консультативну та соціальну підтримку надають органи студентського самоврядування (<https://surl.li/yvxxwiz>), та працівники структурних підрозділів ТНПУ. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється відповідно до стратегії підтримки фізичного здоров'я, зокрема через організацію масових фізкультурно-оздоровчих заходів. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба ТНПУ (<https://surl.lt/rivotl>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється Правилами призначення стипендій у ТНПУ (<https://surl.lu/pikwun>). У коридорах навчального корпусу розміщені інформаційні стенди з актуальною для здобувачів інформацією щодо освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в ТНПУ надається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (п. 9 «Організація інклюзивного освітнього процесу»: <https://surl.li/mycjzt>), Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/nqxhly>), Положення про асистента/ку здобувача/ки з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/woywar>). Навчальний корпус та укриття обладнано пандусами. У ЗВО облаштовано інклюзивні вбиральні. Сходи корпусів позначено сигнальними клейкими стрічками. У коридорах наявні відповідні вказівники з тактильними таблицями і піктограмами міжнародних символів, які продубльовано шрифтом Брайля. На базі фізико-математичного факультету ТНПУ розміщено 3D-принтер і 3D-сканер для виготовлення тактильних навчальних матеріалів для здобувачів із вадами зору. Враховуючи викладене, ЕГ робить висновок про те, що ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту для осіб із особливими потребами. За ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційну політику регулює Антикорупційна програма ТНПУ (<https://surl.li/tnueht>). Контроль за дотриманням засад антикорупційної політики покладено на в.о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ (<https://surl.lt/yvgitb>). У ЗВО проводять ознайомлення здобувачів і НПП з нормативно-правовими актами, що регулюють антикорупційну політику, надають консультації щодо дотримання встановлених стандартів і процедур, зокрема проведено вебінари: «Підстави виникнення конфлікту інтересів» (<https://surl.lu/vimeyt>), «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів»» (<https://surl.lt/bthkwd>); семінари-тренінги для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції (<https://surl.li/bhohin>), представників студентського самоврядування «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» (<https://surl.lu/gkrrqe>). Сповістити про можливі корупційні ознаки у ТНПУ можна через офіційний вебсайт у розділі " Антикорупційна діяльність" шляхом заповнення форми (<https://surl.li/zvynpn>). У ТНПУ процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій визначені Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (<https://surl.li/qysiod>), у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ (<https://surl.li/pxtgrv>), у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; Кодексом академічної доброчесності ТНПУ (<https://surl.li/cc/cvixpn>). У ході реалізації цієї ОП не було зафіксовано конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій, проявами корупції, що підтвердили НПП та здобувачі вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що ТНПУ імені В. Гнатюка має відповідне навчально-методичне забезпечення, достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, які забезпечують досягнення ПРН ОП, що акредитується. У ЗВО наявна відповідна інфраструктура, модульне освітнє середовище. ТНПУ створив безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу: облаштовано укриття, розміщено плани евакуації, вказівники та вогнегасники. Здобувачі та НПП цієї ОП мають безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів та інфраструктури для навчання та науково-дослідницької діяльності в процесі реалізації цієї ОП. У ЗВО створено інклюзивний простір, який дає змогу здобувати освіту особам з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти мають широкі можливості щодо задоволення своїх потреб та інтересів, отримання всіх рівнів підтримки. Серед позитивних практик варто відзначити наявність центру ветеранського розвитку, інтерактивно-розвивальної кімнати для дітей учасників освітнього процесу, власного інклюзивно-ресурсного центру. Суттєвих недоліків та практик, що мають інноваційний характер ЕГ не виявлено. За результатами аналізу підкритеріїв Критерію 7, ЕГ встановлює рівень відповідності "В".

Недоліки

1. У ході проведення акредитаційної експертизи цієї ОП ЕГ з'ясовано, що на електронні ресурси університету здійснено масовану хакерську атаку, через яку тимчасово відсутній доступ до електронної бібліотеки та репозитарію.
2. ЕГ встановлено, що не в усіх РП дисциплін подано наукові джерела впродовж останніх 5 років, зміст окремих ОК не оновлено, відсутні теми, які відображають новітні досягнення в галузі.

Рекомендації

1. Структурному підрозділу ЗВО, що відповідає за функціонування офіційного вебсторінки наукової бібліотеки та репозитарію, впродовж 2 семестру 2025-2026 н.р. вжити додаткових заходів щодо посилення захисту електронних ресурсів закладу освіти задля протидії кібератакам.
2. Закладові вищої освіти впродовж подальшої реалізації цієї ОП запроваджувати результати участі викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах та стажуваннях у розрізі тематики ОК, а також оновити списки рекомендованих джерел працями викладачів, які реалізують ОП (зокрема, публікаціями НПП, що індексуються в базах даних WoS і Scopus, фахових видань України).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентовані Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ, 2025 р. (<https://surl1.cc/rmauzo>), Положенням про організацію освітнього процесу, 2025 р. (<https://surl.lu/aiatmv>). Згідно з пп. 5.2. Положення (<https://surl1.cc/rmauzo>) перегляд ОП має відбуватися не менше одного разу на рік. Згідно з пп. 5.3. (Додаток 2) підставами для оновлення ОП можуть бути ЕГ/ГЕР за результатами акредитації освітньої програми, відгуки стейкхолдерів, результати опитувань зацікавлених сторін. Модернізація змісту ОП здійснюється також з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, а також досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП (с. 21 Положення). Процедура внесення змін до ОП передбачає підготовку гарантом проєкту нової редакції ОП (включно з громадським обговоренням на офіційному веб-сайті ТНПУ), погодження змін до ОП керівником навчально-наукового центру якості освіти; розгляд та погодження змін на засіданні кафедри (кафедр); розгляд та схвалення змін на засіданні Вченої ради факультету; погодження змін до ОП головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження змін до ОП Вченою радою ТНПУ та введення їх в дію наказом ректора. Так, в ОП 2023 року ОК «Сучасні інформаційні технології» було трансформовано в ОК «Цифрові технології у професійній діяльності», зміст якого зорієнтовано на фахову д-сть вчителя й ін.; в ОП 2024 р. відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 введено дисципліну «Базова загальноосвітня підготовка (теоретична підготовка)» й ін.; у 2025 р. згідно з рекомендаціями/зауваженнями ЕГ/ГЕР за результатами акредитації ОП СО (Польська мова і література, українська мова і література) до ОП СО (Українська мова і література) було введено ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», узгоджено розділ ОП «Придатність до працевлаштування» з предметною областю спеціальності; за пропозицією стейкхолдера (вчителя української мови і літератури Тернопільської ЗОШ I-III ступенів № 16 ім. В. Левицького) введено кваліфікаційний екзамен з укр. мови і літ., методик їх викладання; описано процедуру присвоєння професійної кваліфікації й ін. Зацікавлені особи можуть вносити рекомендації / пропозиції до ОП шляхом анкетування («Анкета для стейкхолдерів освітніх програм» (<https://surl.li/hcxnnp>)). У ТНПУ діє Навчально-методичний центр якості та Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, а також на кожному факультеті є відповідальна особа за ВСЗЯО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОП: 1) входять до складу Програмної ради (<https://surl.li/zvfymd>) та проєктної групи ОП як внутрішні стейкхолдери (2022 р. – 2 здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня; 2023 р., 2024 р. – 2 здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня; 2 здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня; 2025 р. – окрім вищезазначених, до проєктної групи уведено здобувача другого (магістерського) рівня); 2) долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти через анкетування (<https://surl.li/xadklw>), опитування (<https://surl.li/banxhk>); 3) беруть участь у розширених засіданнях кафедр й ін. Під час зустрічі з ЕГ запевнили, що беруть участь у процесах періодичного перегляду ОП, а також долучаються до процесів шляхом опитування. За результатами опитувань 2024/2025 н.р. здобувачі вносили пропозиції «замість застарілих дисциплін додати нові», «зменшити навантаження складними дисциплінами», «зменшити навантаження предметами, які не мають відношення до спеціальності» (<https://surl.li/tdqumf>) (деталі в пк. 8.5.). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти на факультеті філології і журналістики ТНПУ (<https://surl.li/evfaid>; <https://surl.li/cybnbu>), що уможливило їхню безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Здобувачі беруть участь в онлайн-опитуваннях, результати яких обговорюють на засіданнях члени Програмної ради за участю представників здобувачів, а після цього доводять інформацію до відома всіх учасників освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці: 1) є членами проєктних груп ОП (2022–2025 рр. – 1 вчитель української мови і літератури; 1 методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти); 2) беруть участь в анкетуваннях (<https://surl.li/xadklw>), опитуваннях (<https://surl.li/ixbcuu>; <https://surl.li/zwalzk>); 3) обговорюють ОП на розширених засіданнях кафедр та Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти на факультеті філології і журналістики ТНПУ (<https://surl.li/evfaid>; <https://surl.li/cybnbu>); 4) дають зауваження, пропозиції, рекомендації у відгуках і рецензіях; 5) беруть участь у процедурах оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкової атестації; 6) забезпечують фаховий супровід здобувачів у період реалізації практичної підготовки й ін. Під час зустрічі з ЕГ директор ТНВК «Школа-ліцей № 6 ім. Н. Яремчука», вчитель української мови і літератури, директор Тернопільської спеціалізованої школи I–III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, вчитель української мови і літератури, заступник директора Тернопільської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області з навчально-виховної роботи навели конкретні приклади рекомендацій, які висловлювали до ОП (у відгуках до ОП, під час участі в засіданнях

Програмної ради, в особистому спілкуванні з гарантом). Підсумки опитувань та результати моніторингових досліджень оприлюднені на сайті ЗВО (<https://surl.li/icnkoa>), проте результати анкетування для роботодавців (<https://surl.li/jppgcl>) не містять вихідних даних щодо аналізу й рекомендацій з конкретної ОП, що унеможливило простежити пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ функціонує Навчально-науковий центр якості освіти, який, згідно з Положенням про ННЦАО (<https://surl.li/dywiHQ>), відповідає за координацію і організаційний супровід працевлаштування випускників ЗВО (п. 2.2.5. Положення), координує взаємодію факультетів, кафедр із центрами зайнятості, працевлаштуваннями та підприємствами з питань працевлаштування випускників (п. 3.15), взаємодіє із місцевими департаментами освіти та науки, освітніми закладами задля направлення випускників ТНПУ на роботу за педагогічними спеціальностями (п. 3.16.), готує пропозиції щодо поліпшення якості надання освітніх послуг та працевлаштування випускників (п. 3.18). ННЦАО проводить зустрічі зі здобувачами випускних курсів, де інформує їх про тенденції ринку праці, вимоги українського законодавства щодо працевлаштування та особливості отримання першого робочого місця (підтверджено на зустрічі з випускниками). Одним зі структурних підрозділів ТНПУ є Бюро кар'єри. Згідно з Положенням про Бюро кар'єри (<https://surl.li/ccgyahax>) з-поміж іншого до діяльності Бюро входить здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження академічної кар'єри їх (п.3.2.), створення бази даних про студентів і випускників, які звернулися до Бюро щодо працевлаштування, створення банку потенційних установ та організацій (роботодавців) для студентів та випускників (п. 4.6.). Випускники ОП є членами проєктних груп ОП (2024 р., 2025 р.). ТНПУ проводить опитування випускників не лише щодо якості ОП (<https://surl.li/vaiuuo>), а й стосовно працевлаштування та кар'єрного зростання (<https://surl.li/nygnuU>). За результатами анкетування, оприлюдненими за покликанням <https://surl.li/eprrlw> зі 117 випускників різних років і ОП опитано 16 випускників ОП, 100% яких закінчили навчання у 2024 році, тому 9 осіб продовжують навчання на вищому рівні, працює за фахом 1 особа, інші не працюють. Під час зустрічі з випускниками ОП ЕГ з'ясувала, що випускники 2023 р. і попередніх працюють у різних ЗЗСО (переважно Тернопільської обл.) учителями української мови та літератури, зарубіжної літератури. Частина випускників працює у непедагогічній галузі (в редакціях ЗМІ, культурно-мистецьких проєктах й ін.), Випускники підтвердили, що брали участь в анкетуваннях, перегляді ОП, схвально відгукувалися освітню програму, відзначили якісний рівень отриманої освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ робота з ВЗАО здійснюється з оперттям на «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/aznnsi>). У ЗВО наявна інституційна модель, що передбачає п'ятирівневу ієрархію ухвалення управлінських рішень: від рівня здобувачів до наглядової ради (<https://surl.li/fnqhtr>). Представники від кожного рівня долучені до організації анкетування здобувачів, випускників, роботодавців, кураторів, першокурсників й ін. Зміст запитань анкет включає, зокрема, оцінювання актуальності змісту ОП, ефективність процедур оцінювання студентів, відповідність МТР потребам ОП; урахування очікувань і потреб здобувачів стосовно ОП й ін. За результатами анкетувань 2023/2024, 2024/2025 н.р. випускники висловлювали пропозиції: «вилучити старослов'янську мову», «додати практичний курс англійської мови», «вилучити ті, які не стосуються спеціальності», «більше психології», «більше практики», «удосконалити методи на більш сучасні» (2023/2024 <https://surl.li/rouprxu>), «оновити методіку», «вибіркові зробити вибірково, а не робити видимість, що їх дають вибирати»; «варто додати курси з медіаграмотності, риторики», «більше дисциплін для вивчення сучасних технологій» та ін. (2024/2025 <https://surl.li/oivhru>). У 2023/2024, 2024/2025 рр. здобувачі висловили пропозиції: «якщо вибрати дисципліну з меншістю, то перекидають до більшості без можливості вибору» й ін. (2023/2024 <https://surl.li/klvqprz>), «зменшити навантаження предметами, які не мають відношення до спеціальності», «переглянути актуальність дисциплін», «вилучити неактуальні», «надати вибір студентам, а не ставити перед фактом, які дисципліни він буде проходити» й ін. (2024/2025 <https://surl.li/ajavul>). За результатами анкетувань роботодавців, студентського самоврядування й ін. зауважень не виявлено. Аналіз ОП засвідчив, що низка пропозицій 2023-2025 рр. не була врахована, зокрема за рекомендацією випускників не вилучено ОК «Старослов'янська мова», не додано кредитів на вивчення психології тощо; низка врахована частково – у переліку ВК дисципліни 2024/2025 рр. на різних курсах дублюються (<https://surl.li/nurjsb>); у 2025/2026 перелік оновлено, однак ВК «Літературно-художня та фольклорна ономастика», «Когнітивна ономастика», «Проблеми неофіційної номінації», «Перспективи розвитку української ономастики» фактично одного наукового напрямку (ономастика та теорія номінації), що унаочнює зауваження груп стейкхолдерів про те, що дисципліни повторюються. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ не отримала чіткої відповіді на питання «Яким способом інформують саме випускників, які вносять пропозиції під час анонімного анкетування, про те, чому їхню пропозицію не враховано/відхилено?». З вищезазначеного та з низки недоліків за критеріями 1–9 ЕГ висновувала, що робота ВСЗАО має прогалини, попри формальну врегульованість та організаційну забезпеченість.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Середня освіта (Українська мова і література) проходить акредитацію вперше. Під час оновлення ОП було враховано окремі зауваження та рекомендації, висловлені ЕГ/ГЕР під час акредитації ОП Середня освіта (Польська мова і література. Українська мова і література) 2025 р. Рекомендації ЕГ/ГЕР за Критерієм 2 щодо увідповіднення тематики кваліфікаційних робіт предметній області спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та оновлення методичних рекомендацій із їх написання не були реалізовані в запропонованому формулюванні, однак натомість переглянуто форми підсумкової атестації та ухвалено рішення про заміну кваліфікаційної роботи на кваліфікаційний екзамен з української мови, української літератури, зарубіжної літератури та методик їх навчання. На запитання, з якою метою відбулася така заміна, ЕГ отримала відповідь, «щоб забезпечити комплексну оцінку знань і компетентностей здобувачів із укр. мови, укр. та заруб. літ. і методик навчання їх для присвоєння відповідної професійної кваліфікації». Ураховано зауваження «4. Завідувачам фахових кафедр, науково-педагогічним працівникам до початку 2025-2026 н.р. у силабусах/робочих програмах ОК, складниками яких є безвідривні практики, чітко окреслити кредитний обсяг безвідривних практик, завдань, обсягів звітної документації здобувачів вищої освіти». У Наскрізній програмі практичної підготовки зазначено, що «Практики в курсі дисциплін входять окремими змістовими модулями до складу навчальних дисциплін «Педагогіка», «Сучасні інформаційні технології», «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Методика навчання зарубіжної літератури». Опис практики та критерії оцінювання див. у робочих програмах зазначених дисциплін (<https://surl.li/yhxvul>). У РП та проекти РП ОК внесено відповідні зміни. (<https://surl.lu/cuuanf>, <https://surl.li/nvcawm>, <https://surl.li/equsnt> й ін.). Ураховано зауваження до Критерію 4 «2. Науково-педагогічним працівникам до початку 2025-2026 н.р. оновити силабуси/робочі програми вибіркового ОК і доповнити їх загальними й фаховими компетентностями і результатами навчання». Каталог ВК суттєво оновлено (2024/2025 <https://surl.li/kgmcsb> та скоригований 2025/2026 <https://surl.li/bbaaoi>), чітко окреслено РН відповідно до кожної теми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в ТНПУ реалізується через інституційно врегульовану систему внутрішнього забезпечення якості, затверджену рішенням Вченої ради (протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведено в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.). Модель передбачає п'ятирівневу ієрархію ухвалення управлінських рішень: від рівня здобувачів і кафедр до факультету, профільних структурних підрозділів і комісій із ВСЗЯО та наглядової ради, до складу якої входять ректор, науково-методична та Вчена ради університету (<https://surl.li/fnqhtr>). Функціонально система охоплює визначення принципів і процедур забезпечення якості, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, щорічне оцінювання здобувачів і НПП з оприлюдненням результатів, підвищення кваліфікації персоналу, ресурсне й інформаційне забезпечення освітнього процесу, публічність інформації, а також механізми дотримання академічної доброчесності та запобігання плагіату (с. 2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/aytsrd>). До процедур забезпечення якості залучено академічну спільноту: у ЗВО діє Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, до складу якої входять представники факультетів (зокрема й від факультету філології і журналістики) і здобувачі освіти та представники студентського самоврядування (<https://surl.li/cbhrpt>); у проектних групах ОП працюють науково-педагогічні працівники профільних кафедр (доктори і кандидати наук з кафедр української мови та славістики, загального мовознавства і слов'янських мов, кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання ТНПУ) та представники інших закладів освіти (кандидат філологічних наук, викладач української мови і літератури Тернопільського кооперативного фахового коледжу); зовнішні стейкхолдери надають фахові рецензії на освітні програми (доктори наук Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка, Бердянського державного педагогічного університету, Київського національного університету імені Володимира Гнатюка й ін.). Здобувачі є активними учасниками формування культури освітнього процесу, беруть участь у оцінюванні якості освіти та вносять свої пропозиції щодо її покращення особисто, шляхом анкетування чи через органи студентського самоврядування. Формування культури якості забезпечується системною відповідальністю НПП і здобувачів за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності. Водночас ЕГ встановила окремі інституційні збої в культурі якості освіти, зокрема: розміщення на сайті документів, що не відповідають реальному змісту освітньої діяльності на ОП (деталі в п.к. 9.3.); відсутність оголошень (у т. ч. й архівних) про конкурси на заміщення вакантних посад НПП (п.к. 6.2.); відсутність чіткого механізму інформування стейкхолдерів (особливо випускників), які подавали пропозиції через анонімне анкетування, про причини їх відхилення (п.к. 8.5.).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не зафіксовані, оскільки ОП за Критерієм 8 не має унікальних особливостей, що вирізняли б її з-поміж інших, аналогічних, ОП. Виявлені практики відповідають вимогам Критерію 8 за п.к. 8.1., 8.4., 8.6.; мають більш повно відповідати за п.к. 8.2., 8.3., 8.5., 8.7. У межах акредитаційної експертизи ОП ЕГ встановила, що в ЗВО функціонують формалізовані процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яких ТНПУ загалом дотримується (підкритерій 8.1). Реалізація ОП здійснюється у взаємодії НПП, здобувачів і

роботодавців, однак комунікаційний компонент внутрішньої системи якості потребує вдосконалення (підкритерії 8.2, 8.3). У ЗВО запроваджено практику відстеження та аналізу кар'єрних траєкторій випускників (підкритерій 8.4). Внутрішня система забезпечення якості функціонує, однак не виявила низки проблем за критеріями 1–9 (підкритерій 8.5). Університет ураховує результати зовнішнього моніторингу якості, зокрема рекомендації ЕГ і ГЕР за спорідненими ОП, що реалізуються в ТНПУ (підкритерій 8.6). В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, проте ЕГ встановила окремі інституційні збої в культурі якості освіти (підкритерій 8.7).

Недоліки

1. Відсутній прозорий механізм зворотного зв'язку з респондентами анонімного анкетування щодо результатів розгляду та причин неврахування їхніх пропозицій (пк 8.2.). 2. Опитування роботодавців публікують окремо, проте відсутній підсумковий аналіз їхніх пропозицій щодо вдосконалення ОП (п.к. 8.3.). 3. Внутрішній моніторинг ОП не вповні результативний: ВСЗЯО не виявлено низки проблем за критеріями 1–9. 4. Інституційні збої в культурі якості освіти, зокрема: розміщення на сайті документів, що не відповідають реальному змісту освітньої діяльності на ОП (деталі в п.к. 9.3.); відсутність оголошень (у т. ч. й архівних) про конкурси на заміщення вакантних посад НПП (п.к. 6.2.); відсутність чіткого механізму інформування стейкхолдерів (особливо випускників), які подавали пропозиції шляхом анонімного анкетування, про причини неврахування їх (пк. 8.5.) (пк. 8.7.)

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО, залученим до ВСЗЯО до початку 2026/2027 н.р. розробити і впровадити механізм повідомлення респондентів (у будь-який зручний для ЗВО спосіб) про результати опрацювання їхніх пропозицій та причини відхилення, забезпечити щорічну перевірку виконання з метою з метою підвищення прозорості процесів внутрішнього забезпечення якості освіти та зміцнення довіри стейкхолдерів. 2. Залученим до ВСЗЯО до початку 2026/2027 н.р. щорічно формувати й оприлюднювати на сайті ЗВО узагальнений аналітичний звіт анонімних опитувань роботодавців із конкретними рекомендаціями щодо оновлення ОП задля системного врахування їхніх пропозицій, підвищення ефективності освітньої програми 3. ЗВО до початку до початку 2026/2027 н.р. посилити внутрішні процедури моніторингу якості освітніх програм, зокрема щодо відповідності публікацій НПП ОК, а також інших виявлених ЕГ недоліків за критеріями 1-9 для підвищення якості реалізації освітнього процесу. 4. ЗВО найближчим часом усунути інституційні збої у ВСЗЯО: забезпечити оприлюднення чинних документів, запровадити (у будь-який зручний для ЗВО спосіб) системні роз'яснення учасникам освітнього процесу щодо неприпустимості оприлюднення недостовірної інформації або ж приховування інформації, що уможливить зміцнити культуру якості освіти та довіру до внутрішніх процедур.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНПУ регулюють нормативні документи, серед яких: Статут ТНПУ (<https://surl.li/cqpun>), Колективний договір (<https://surl.li/hzgidq>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/cc/zveguw>), Стратегічний план розвитку (<https://surl.li/cc/nnhvvg>), Стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.li/fuaupe>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/agqntf>), Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти (<https://surl.li/bwqker>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/wpsgxa>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/dgmayq>), Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/muzybh>), Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/sps0ay>), Положенням про електронний навчально- методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/ptlbbo>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/xwfppe>), Положення про атестацію педагогічних працівників (<https://surl.li/nsjqaf>). Учасники освітнього процесу ТНПУ чітко та послідовно дотримуються цих документів, адже вони доступні, зрозумілі та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/jokzgr>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП задля отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Такі пропозиції можна подати шляхом заповнення онлайнної гугл форми (<https://surli.cc/ngkfwu>). Усі редакції цієї ОП доступні за відповідним покликанням (<https://surli.cc/krcupd>). Пропозиції, надані різними групами стейкхолдерів, розглядає передусім група розробників ОП на засіданнях програмної ради. Результати розгляду цих пропозицій знаходяться у вільному доступі (<https://surli.li/nwamds>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ТНПУ забезпечує на своєму офіційному вебсайті, а також вебсторінках структурних підрозділів університету відкритий доступ до інформації та нормативних документів, визначених ст. 79 Закону України "Про вищу освіту". Інформація про ОП, навчальні плани, силабуси освітніх компонент, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти висвітлена на вебсайті університету (<https://surli.li/onwimi>). Однак у ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясовано, що за наведеним покликанням відсутні ОП та навчальні плани чинної редакції, про що свідчать розбіжності за іншим покликанням, яке надала ЕГ завідувач кафедри під час резервної зустрічі (<https://surli.cc/kwvdmw>). ЕГ також встановлено, що наведені навчальні плани (<https://surli.lu/kqddkc>) стосуються здобувачів освіти, які вступили у 2025 році, про що свідчать шифр та код спеціальності відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої і фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021). Під час резервної зустрічі ЕГ було з'ясовано цю розбіжність. За словами гаранта ОП та завідувача кафедри це відбулося через технічну помилку. ЕГ також фіксує факт оприлюднення після проведення резервної зустрічі на офіційному вебсайті виправлених навчальних планів для вступників 2022 року, про що свідчать дати внесення змін на гугл дисківі (<https://surli.li/olpxer>). На додатковий запит ЕГ через електронну систему НА гарант ОП надала чинні редакції ОП та навчальних планів для випускників 2026 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ТНПУ загалом дотримується вимог щодо публічності та прозорості. Нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, належним чином оприлюднені. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери мають змогу надавати свої пропозиції стосовно вдосконалення ОП, про що свідчать результати їх врахування. ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП в повному обсязі. Сильні сторони та позитивні практики за Критерієм 9 ЕГ відсутні, а виявлений недолік ЕГ вважає незначним, несуттєвим, оскільки він не впливає на досягнення заявлених в ОП ПРН. Підкритерії 9.1 та 9.2 ЕГ визначає як такі, що цілком відповідають вимогам, а підкритерій 9.3 - частково. З огляду на це, ЕГ встановлює за Критерієм 9 рівень відповідності "В".

Недоліки

1. Під час проведення акредитаційної експертизи цієї ОП ЕГ з'ясовано, що на офіційному вебсайті ТНПУ наведено кілька покликань з інформацією про ОП та навчальні плани, які різняться змістовим наповненням в частині зміни форми атестації.

Рекомендації

1. Гарантові ОП оприлюднити на офіційному вебсайті чинні навчальні плани та відомості про ОП, усунути технічні недоліки щодо наявних кількох покликань з інформацією про ОП, яка акредитується.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 40053.xlsx	qXrKZwqliAd1eLMpqR/FaT6ydcO+VO/eE4oKAorv RSE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Корновенко Лариса Віталіївна

Члени експертної групи

Кучерук Оксана Анатоліївна

Кулик Олена Дмитрівна

Капаці Андрій Юрійович